**Projet pilote des laboratoires virtuels**

**Modèle de soumission**

Veuillez utiliser ce modèle pour expliquer la capacité à répondre à chaque exigence.

**Exigences des laboratoires virtuels**

***Disponibilité du contenu***

|  |  |
| --- | --- |
| **C1** | **Les activités ou simulations des laboratoires virtuels couvrent des sujets dans une ou plusieurs des disciplines suivantes : biologie, physique, chimie, ingénierie. (Dans votre réponse, préciser le sujet traité et les cours pour lesquels votre solution serait la plus appropriée. Inclure la quantité d’activités ou de simulations offerte pour chaque sujet).**  |
| C1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |
| **C2** | **Les résultats des étudiants sont ouverts, ce qui permet aux étudiants de faire des erreurs comme dans un laboratoire physique.**  |
| C2 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |
| **C3** | **Les travaux de laboratoire virtuel sont personnalisables, ce qui permet aux éducateurs d’adapter les activités et les expériences aux programmes d’études.**  |
| C3 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |
| **C4** | **Les laboratoires virtuels sont basés sur du matériel et des données réels.**  |
| C4 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |
| **C5** | **La plateforme dispose de mécanismes permettant de saisir et de noter les résultats des étudiants. (Si les notes peuvent être intégrées automatiquement dans un système de gestion de l’apprentissage, l’indiquer ici.)**  |
| C5 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

|  |  |
| --- | --- |
| **C6** | **Autre chose que nous devrions savoir sur le contenu?** |
| C6 | *Indiquer les détails ici.* |

***Exigences techniques minimales***

|  |  |
| --- | --- |
| **MN1** | **Compatible avec les appareils Mac, Windows et Chromebook.**  |
| MN1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

***Confidentialité et sécurité des données***

|  |  |
| --- | --- |
| **CSD1** | **Conforme à la LAIPVP (indiquer les établissements canadiens qui ont adopté le produit).**  |
| CSD1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

***Intégration***

|  |  |
| --- | --- |
| **I1** | **Les plateformes, les activités ou les simulations peuvent être intégrées à divers systèmes de gestion de l’apprentissage.**  |
| I1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

***Multilinguisme***

|  |  |
| --- | --- |
| **M1** | **Les utilisateurs peuvent choisir le français, l’anglais ou une autre langue pour les menus d’interface, les fonctions et l’interface destinée à l’utilisateur.** |
| M1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

***Conformité à la LAPHO/Accessibilité***

|  |  |
| --- | --- |
| **CLA1** | **Les utilisateurs peuvent accéder à la plateforme par une interface qui est conforme à la *Loi sur l’accessibilité pour les personnes handicapées de l’Ontario* (LAPHO) et adapter les paramètres à leurs appareils préférés.** |
| CLA1 | *Capacité à répondre à l’exigence :* |

Veuillez exposer les stratégies et le soutien apporté à eCampusOntario et aux établissements postsecondaires de l’Ontario, y compris les plans d’intégration.

|  |
| --- |
|  |

**Étude de cas :** Vous avez un temps limité pour faire un travail et le responsable de cours qui est chargé de déterminer et de mettre en œuvre des simulations ou des activités de laboratoire virtuel appropriées dans son cours éprouve des difficultés à apprendre comment utiliser votre contenu. Il vous confie n’avoir tout simplement pas le temps ou les ressources nécessaires pour apprendre la technologie, ce qui signifie qu’il ne l’utilisera pas dans son cours comme il l’avait prévu. Quelles mesures prendrez-vous pour aider cet éducateur et quelles mesures auraient pu être prises avant d’en arriver là?

|  |
| --- |
|  |

**Veuillez joindre un devis complet présenté comme suit :**

* Répartition des coûts par utilisateur pour :
	+ 1er niveau : 0 à 1 000 utilisateurs
	+ 2e niveau : 1 000 à 5 000 utilisateurs
* Répartition complète des coûts de formation et de soutien
* Dollars canadiens seulement (CAD).