



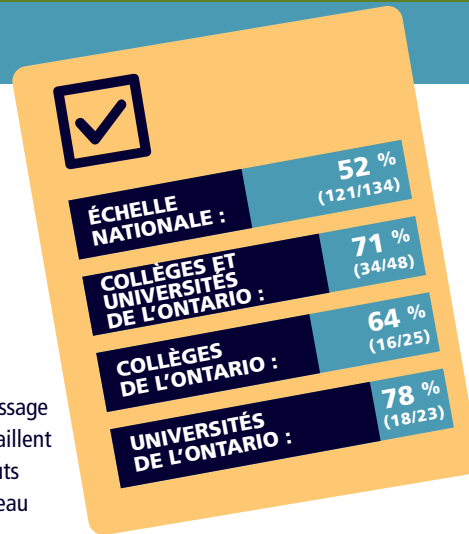
Rapport sur l'Ontario 2021 : Suivi des effets de la pandémie sur l'apprentissage numérique en Ontario

Tiré du Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne (printemps et automne 2021)

Aperçu du sondage

Taux de réponse total au sondage des collèges et universités de l'Ontario financés par les fonds publics

Les établissements d'enseignement post-secondaire financés par les fonds publics de l'Ontario comprennent les instituts autochtones, les collèges et les universités. eCampusOntario et l'ACRFL affirment que les voix, les perspectives et l'histoire des peuples autochtones sont essentielles à la compréhension du paysage de l'apprentissage numérique et en ligne. eCampusOntario et l'ACRFL travaillent pour s'assurer que les rapports futurs incluent les instituts autochtones comme un troisième pilier égal dans le réseau d'enseignement postsecondaire de l'Ontario.

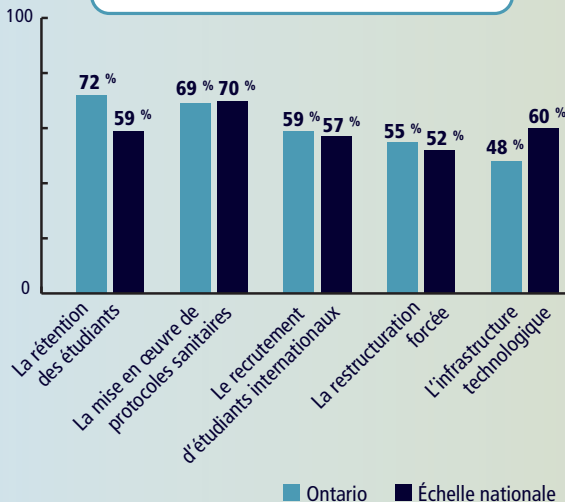


L'objectif du Sondage national sur la formation à distance et l'apprentissage en ligne 2021 consistait à explorer les principaux enjeux de l'apprentissage numérique et à évaluer les effets de la pandémie de COVID-19 sur l'apprentissage numérique dans les établissements d'enseignement postsecondaire financés par des fonds publics au Canada. Les observations suivantes ont été tirées des réponses obtenues des répondants des collèges et universités de l'Ontario financés par les fonds publics. Le sondage a été envoyé directement aux personnes-ressources clés qui ont répondu au nom de leur établissement. Un rapport complet sur l'Ontario sera publié au début de 2022. (<http://www.cdla-acrfl.ca/publications/>).

Les défis de la pandémie (2020-2021)

Activités des établissements

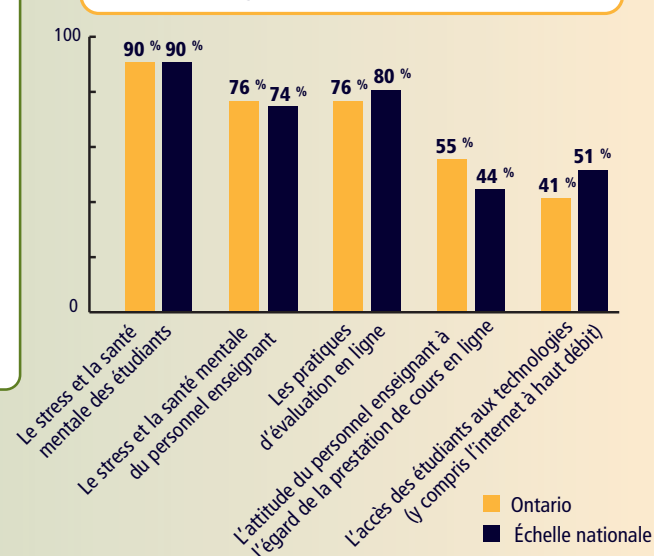
Les cinq principaux défis des activités de l'établissement



Les répondants ont été invités à choisir les défis les plus urgents concernant les activités de l'établissement (à gauche) et les défis les plus urgents auxquels ont été confrontés leur personnel enseignant et leurs étudiants en 2020-2021 (à droite).

Personnel enseignant et étudiants

Les cinq principaux défis du personnel enseignant et des étudiants



Changements prévus par les collèges et universités de l'Ontario

77 %
prévoient d'ajouter un ou plusieurs programmes.

82 %
prévoient d'avoir un plus grand choix de méthodes d'enseignement.

76 %
prévoient d'offrir plus de possibilités en matière de titres de compétences.

Définitions institutionnelles des méthodes de prestation pédagogique

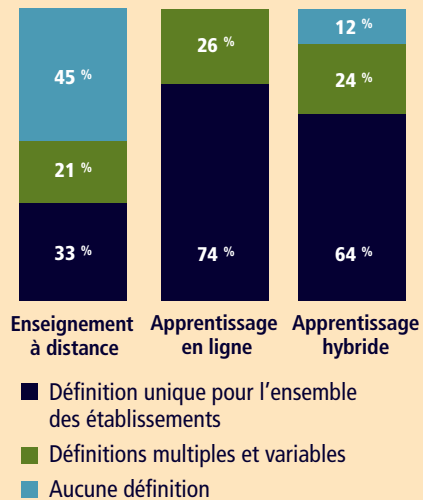
Alors que le secteur postsecondaire de l'Ontario passe de l'enseignement et de l'apprentissage à distance d'urgence à des approches conceptuelles numériques, il est important d'élaborer et d'utiliser un vocabulaire propre aux méthodes de prestation pédagogique. Dans le cadre du Sondage national de 2020-2021, les collèges et universités de l'Ontario ont fourni des précisions quant aux définitions des termes clés qu'utilise leur établissement et qui s'inscrivent dans le spectre des modes d'apprentissage tel que décrit par l'ACRFL en 2021.

Le spectre des modes d'apprentissage

« Afin de suivre et d'étudier efficacement l'évolution de l'apprentissage numérique au Canada, des définitions communes sont essentielles, et certains établissements devront peut-être modifier leurs définitions existantes [...] Le spectre des modes d'apprentissage est proposé pour fournir un cadre de compréhension commune et il est conçu de manière à ce que les définitions conservent leur sens au fil du temps (à mesure que les technologies et les méthodes d'enseignement et d'apprentissage continuent de progresser) » (Johnson, 2021). [Cliquez ici](#) pour obtenir plus de renseignements.

Apprentissage à distance	Apprentissage à distance hors ligne (par exemple, ressources imprimées envoyées par courrier)
	Apprentissage en ligne (l'enseignement et l'interaction se font entièrement en ligne, en mode synchrone ou asynchrone)
Apprentissage en personne (apprentissage en salle de classe, apprentissage sur le campus)	Apprentissage hybride (apprentissage mixte) (une combinaison d'enseignement en ligne et en personne, l'enseignement en ligne est en mode synchrone ou asynchrone)
	Apprentissage en personne assisté par la technologie (l'enseignement en personne est soutenu par la technologie, utilisation de ressources numériques)
	Apprentissage en personne (aucune ressource technologique ou numérique)

Définitions des méthodes d'apprentissage des établissements



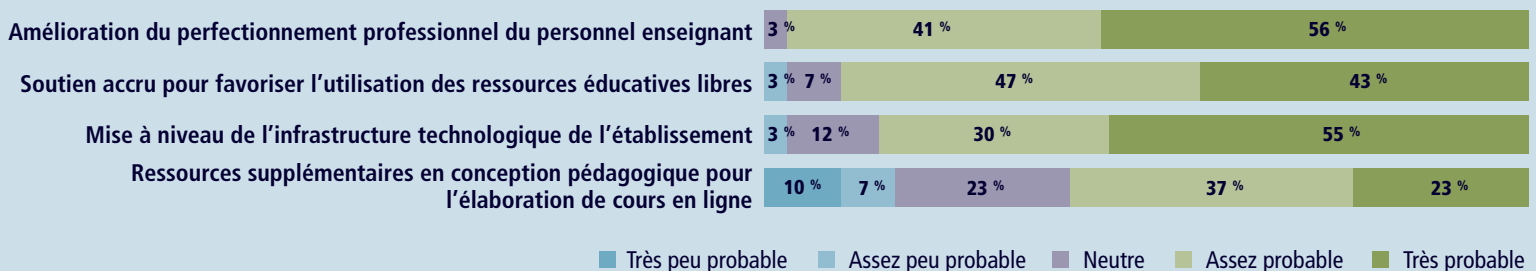
De plus, les modèles hybrides flexibles (hyflex dans la littérature anglophone) privilégient le choix et l'autonomie de l'apprenant. Celui-ci peut choisir sur une base quotidienne le mode d'apprentissage qui lui convient (c'est-à-dire en personne ou virtuel, synchrone ou asynchrone). Pour en savoir davantage, veuillez consulter le Rapport prospectif 2021 intitulé Les avenir hybrides d'eCampusOntario. Les avenir hybrides ([Lien ici](#))

Enseignement et apprentissage en 2021-2022



Soutien aux éducateurs en 2021-2022

La majorité des collèges et universités de l'Ontario prévoient que les soutiens suivants seront disponibles pour les éducateurs en 2021-2022.



« Ce qu'il faut maintenant, ce sont des ateliers de perfectionnement du personnel enseignant axés sur l'intégration de ces nouvelles approches et techniques [apparues pendant la pandémie] dans une perspective pédagogique et conceptuelle réfléchie, afin de s'assurer que ces approches novatrices sont optimisées pour l'enseignement et l'apprentissage. » Citation provenant d'un participant qui s'exprimait dans le cadre d'une étude qualitative sur les perspectives des dirigeants en enseignement et apprentissage (Étude sur l'enseignement et l'apprentissage, 2021).

