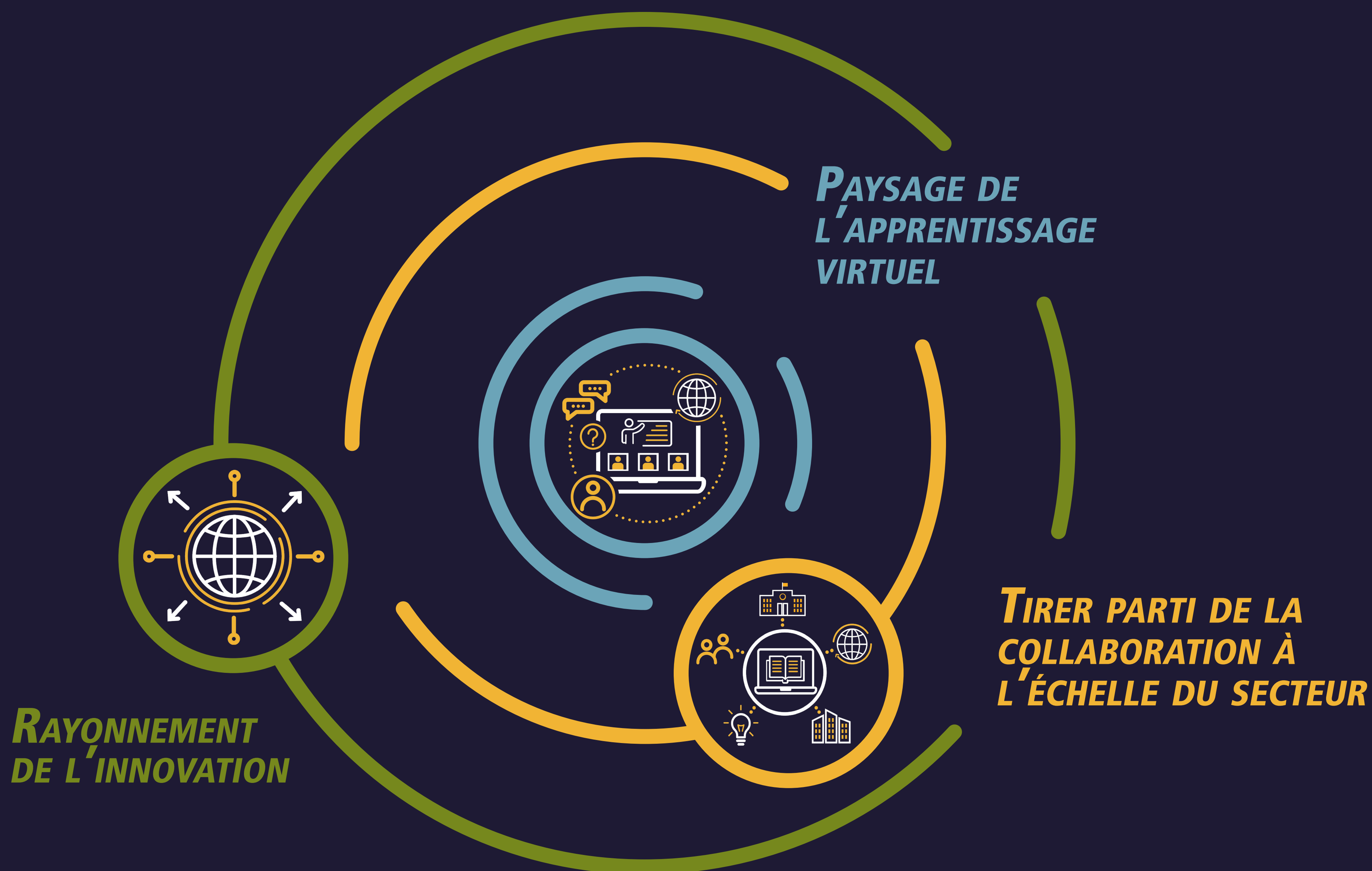


Diriger l'innovation en matière d'apprentissage virtuel

Ce rapport se penche sur les points suivants :

Diriger l'innovation en matière d'apprentissage virtuel

La cocréation de meilleures perspectives d'avenir pour tous en matière d'éducation postsecondaire en Ontario.



Façonner la main-d'œuvre de demain

La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) prépare les établissements postsecondaires de l'Ontario aux avènements hybrides

La SAV répond aux besoins actuels et futurs en matière d'apprentissage virtuel au sein des établissements autochtones, collèges et universités de l'Ontario.

La SAV ([lien ici](#)) repose sur trois piliers clés :



Être l'avenir



Être un apprenant permanent



Être un chef de file mondial

En adoptant des approches de prospective stratégique, le secteur de l'enseignement postsecondaire de l'Ontario peut cocréer des avènements hybrides en surveillant les tendances qui se dessinent et en cernant les possibilités futures. Ce travail s'inscrit dans le cadre du pilier « Être l'avenir » de la SAV.

Qu'est-ce qu'un rapport prospectif?

Les rapports prospectifs sont des outils d'aide à la navigation face à des avènements incertains et complexes. Grâce à la prospective stratégique (c'est-à-dire une exploration systématique des avènements possibles fondée sur la recherche), les rapports prospectifs contribuent à éclairer la prise de décision actuelle en identifiant les schémas de changement susceptibles d'avoir des répercussions durables importantes sur les avènements du numérique par conception.

Comment puis-je utiliser ce rapport prospectif?

Ce rapport prospectif constitue un aperçu détaillé des tendances qui se dessinent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Nous recommandons aux lecteurs d'utiliser ce rapport comme une carte permettant une exploration plus approfondie. Les lecteurs peuvent cliquer sur les liens fournis pour en savoir plus sur les sujets qui les intéressent. À la fin de ce rapport, les lecteurs trouveront un guide de conversation pour susciter des discussions tournées vers les avènements et explorer les différentes possibilités.

Pourquoi la prospective stratégique est-elle importante aux établissements postsecondaires de l'Ontario?

La pandémie de COVID-19 et le passage à l'enseignement d'urgence à distance ont amplifié les défis dans l'ensemble du système postsecondaire de l'Ontario. La prospective stratégique aide les établissements à naviguer au milieu des transformations en les sensibilisant à certaines forces de changement possibles. La prospective stratégique peut aider à relever les défis immédiats et à court terme, tout en articulant des visions à long terme pour l'évolution à l'échelle des systèmes.

LES AVÈNEMENTS INFORMENT LES STRATÉGIES D'AUJOURD'HUI

Les tendances qui émergent ou qui arrivent à maturité **aujourd'hui** nous permettent d'imaginer des **avènements** possibles.

Ces avènements sont utiles pour informer nos **stratégies**, alors que nos stratégies aident à informer nos actions du moment présent.

plausibilité

Les anneaux représentent le niveau de plausibilité d'un résultat futur précis, allant du plus plausible vers les anneaux intérieurs, au moins plausible vers les anneaux extérieurs.

aujourd'hui action ← stratégie avenir rapproché → avènements avenir lointain

Adapté de [Joseph Voros, The Futures Cone](#)

Pourquoi utilise-t-on le pluriel avènements plutôt que le singulier avenir?

Dans le cadre de la pratique de la prospective, nous faisons référence à l'avenir au pluriel.

Étant donné que nous ne pouvons pas prédire l'avenir, il n'existe pas d'image ou de vision précise de celui-ci. Ainsi, l'avenir sera toujours un éventail infini de résultats possibles plutôt qu'une destination unique.

PLAN DU RAPPORT



L'innovation systémique dans l'apprentissage virtuel

Pour mener une innovation percutante, il faut une perspective systémique

3



Paysage de l'apprentissage virtuel

Un paysage en évolution : méthodes de prestation de l'enseignement et de l'apprentissage
Les grandes tendances de l'apprentissage virtuel
La Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV) de l'Ontario

4



Tirer parti de la collaboration à l'échelle du secteur

Un écosystème d'apprentissage
Adeptes de la collaboration = amplificateurs d'impact

5



Rayonnement de l'innovation

Impact intentionnel
Développer les capacités pour créer un impact
Créer un espace pour les acteurs du changement

6



Guide de conversation

7



Références

7

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1

Qu'est-ce que la connaissance des avènements et pourquoi est-elle importante?

Média

2

Qu'est-ce que la prospective?

Organisation de coopération et de développement économiques

L'innovation systémique dans l'apprentissage virtuel

La transition de l'apprentissage et de l'enseignement à distance d'urgence vers l'enseignement de conception numérique dans l'écosystème postsecondaire de l'Ontario a suscité des initiatives qui façonnent de nouvelles perspectives d'avenir.

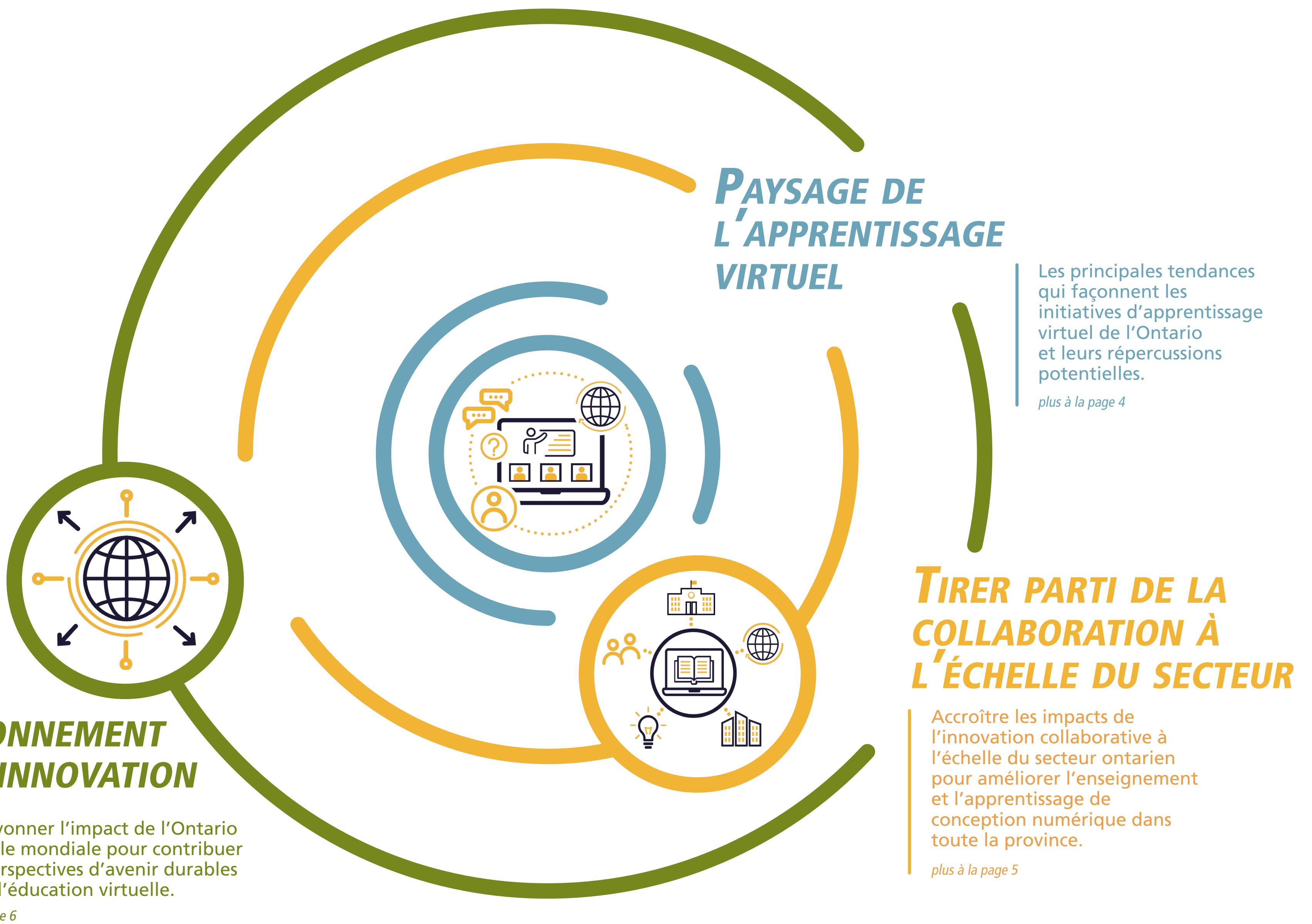
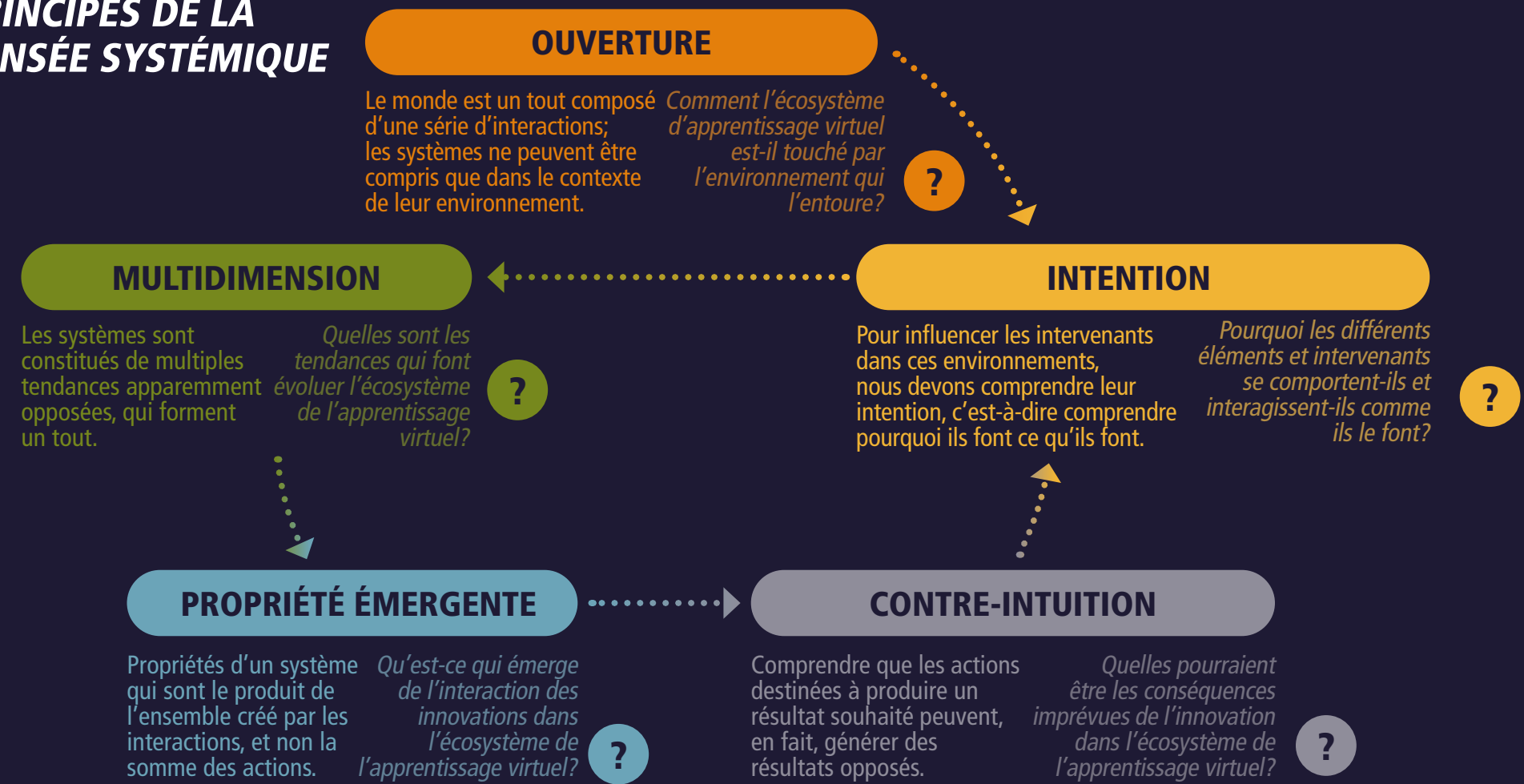
Dans ce rapport, nous analysons comment l'Ontario contribue à la transformation systémique par le biais d'une innovation locale ayant des effets d'entraînement pour un impact à l'échelle mondiale. Tout d'abord, nous explorons certaines initiatives clés en Ontario en matière d'innovation dans l'éducation de conception numérique et nous mettons l'accent sur certains de leurs impacts potentiels pour les apprenants, le secteur, le Canada et plus loin encore. Ensuite, nous discutons de la façon dont nous pourrions tirer parti des structures de collaboration à travers la province pour renforcer les impacts de ces innovations. Enfin, nous discutons de la capacité de changement que l'on retrouve dans la relation entre l'innovation locale et les objectifs de développement mondiaux.

Adapté de Jamshid Gharajedaghi.

POUR MENER UNE INNOVATION PERCUTANTE, IL FAUT UNE PERSPECTIVE SYSTÉMIQUE

Pour collaborer efficacement à la réalisation d'objectifs communs, il faut adopter et appliquer un point de vue systémique. Pour renforcer la position de l'Ontario en tant que centre d'innovation et chef de file mondial de l'apprentissage virtuel, la pensée systémique peut aider à définir les intervenants clés et les modèles de comportement, les relations, la causalité et les variables. L'approche systémique est par nature holistique et participative, avec un fort potentiel d'élaboration de solutions stratégiques qui répondent au mieux aux besoins de tous les intervenants concernés.

PRINCIPES DE LA PENSÉE SYSTÉMIQUE



LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1 **Gérer le chaos et la complexité : une plateforme pour concevoir l'architecture d'entreprise**

Jamshid Gharajedaghi

2 **Intégrer la pensée systémique dans les établissements du secteur public : Apprendre par la pratique?**

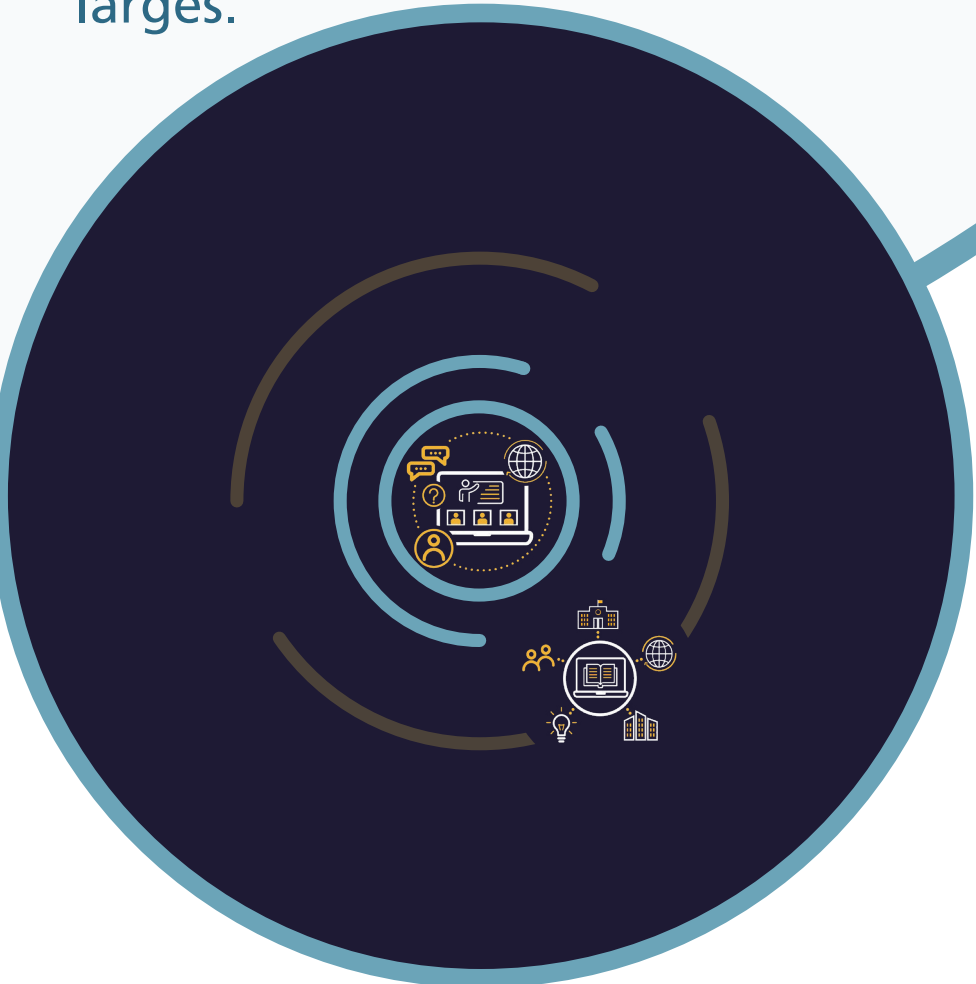
OCDE

3 **Écosystèmes d'apprentissage : Savoir quand vous êtes prêt pour le changement**

WISE

Paysage de l'apprentissage virtuel

Les perspectives d'avenir plausibles de l'éducation postsecondaire en Ontario sont susceptibles d'inclure des approches qui exploitent le meilleur des expériences d'apprentissage en personne et virtuel pour soutenir les apprenants et les instructeurs. Des investissements accrus dans les ressources de conception numérique, ainsi que des collaborations améliorées en vue de la distribution et du partage de ces ressources au profit des apprenants et du secteur, ont contribué à des avancées majeures dans le paysage de l'apprentissage virtuel en Ontario. Dans cette section, nous examinons de manière générale certaines des initiatives et des innovations les plus importantes dans l'écosystème de l'enseignement postsecondaire virtuel et la façon dont elles sont liées à une stratégie et à une vision provinciales plus larges.



« En continuant à promouvoir l'innovation dans l'élaboration des technologies de l'éducation et des offres d'apprentissage virtuel, nous donnons aux apprenants l'accès flexible à la formation dont ils ont besoin pour entrer sur le marché du travail et obtenir de bons emplois, quel que soit l'endroit où ils se trouvent. »

– Jill Dunlop, ministre des Collèges et des Universités de l'Ontario

LES GRANDES TENDANCES DE L'APPRENTISSAGE VIRTUEL

Voici quelques exemples de tendances qui se sont accélérées avec l'augmentation rapide des besoins en matériel et en ressources pour l'apprentissage virtuel.

Développement des ressources éducatives libres (REL)

L'utilisation des REL (c'est-à-dire des ressources libres et gratuites comme des manuels scolaires électroniques) a connu une croissance massive en raison des perturbations causées par la pandémie et de la pression financière accrue sur les apprenants.

RÉPERCUSSIONS : Une culture de collaboration interétablissement sur l'élaboration du contenu et la capacité de distribuer facilement des ressources numériques.

L'écosystème des technologies de l'éducation de l'Ontario et les partenariats de l'industrie

L'Ontario est bien placé pour devenir un chef de file mondial de la technologie de l'éducation, avec plus de 75 entreprises établies et récentes dans ce domaine.

RÉPERCUSSIONS : Faire de l'Ontario un centre international de premier plan en matière d'apprentissage virtuel de qualité grâce à des partenariats avec l'industrie.

Utilisation de l'intelligence artificielle, de la réalité augmentée et de la réalité virtuelle dans l'expérience postsecondaire

L'intelligence artificielle (IA) est de plus en plus intégrée à l'éducation pour rationaliser et améliorer l'expérience de l'apprenant. La pandémie de COVID-19 a mis en évidence les avantages des technologies de réalité augmentée (RA) et de réalité virtuelle (RV) à un rythme d'adoption plus rapide que prévu.

RÉPERCUSSIONS : Innovation et remaniement des cours et approches de la prestation (par exemple, apprentissage adaptatif, simulation, ludification).

Élaboration et utilisation de micro-titres de compétences

Des possibilités de recyclage et de perfectionnement accessibles et opportunes pour favoriser la mobilité de carrière.

RÉPERCUSSIONS : Habilitation et normalisation de l'apprentissage permanent dans tous les secteurs.

Apprentissage professionnel

Avec l'augmentation de la demande d'apprentissage en ligne, le perfectionnement du corps enseignant et des instructeurs en vue de maîtriser la technologie a également augmenté, car ces derniers souhaitent offrir une expérience d'apprentissage et d'enseignement en ligne sans faille.

RÉPERCUSSIONS : Prolifération d'un apprentissage de conception numérique de haute qualité et possibilités de perfectionnement.

UN PAYSAGE EN MUTATION : MÉTHODES DE PRESTATION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE

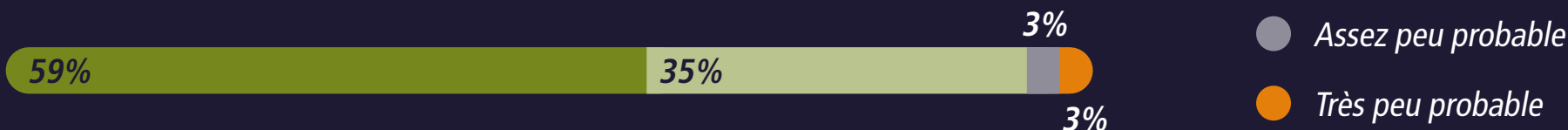
Selon le sondage national sur l'apprentissage numérique de 2021 de l'Association canadienne de recherche sur la formation en ligne, 82 % des établissements ontariens considéraient qu'il était probable d'offrir davantage de cours et de programmes entièrement en ligne, et 94 % considéraient qu'il était probable d'offrir davantage de cours et de programmes partiellement en ligne à l'hiver 2022. En outre, 82 % des établissements ont indiqué que certains de leurs programmes seraient offerts avec un choix de méthode de prestation. Voici un aperçu de la façon dont les établissements de l'Ontario prévoient la prestation de l'enseignement et de l'apprentissage pour 2022.

COURS PRÉVUS ET MÉTHODES DE PRESTATION DU PROGRAMME

Plus de cours et programmes offerts dans un format *entièrement* en ligne



Plus de cours et programmes offerts dans un format *partiellement* en ligne



LA STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE VIRTUEL (SAV) DE L'ONTARIO

En réponse aux grandes tendances de l'apprentissage virtuel, la SAV a investi plus de 60 millions de dollars à ce jour dans l'apprentissage virtuel et les technologies de l'éducation afin de favoriser l'accès à des ressources de conception numérique de haute qualité, axées sur l'apprenant, adaptées au marché, compétitives à l'échelle mondiale et conçues en Ontario.

Fondée sur trois piliers, soit *Être l'avenir*, *Être un apprenant permanent* et *Être un chef de file mondial*, la SAV permet aux collèges, aux universités et aux institutions autochtones publics de l'Ontario d'atteindre les objectifs suivants :

- 1 Concevoir du contenu numérique, notamment des cours, des programmes, des ressources et des micro-titres de compétences;
- 2 Améliorer la maîtrise du numérique en créant du matériel de soutien et des ressources pour les éducateurs et les apprenants;
- 3 Renforcer les capacités numériques grâce à des services complets et du marketing



IMPACTS DU PARTAGE DES RESSOURCES DE CONCEPTION NUMÉRIQUE

Le matériel numérique créé par la SAV est distribué par l'intermédiaire de la bibliothèque libre d'eCampus, qui est accessible à tous les établissements d'enseignement et les apprenants. Les ressources numériques ont un certain nombre d'effets positifs pour les apprenants, les formateurs, les établissements et bien plus. Nous transmettons ici les impacts identifiés par les équipes de projet de la SAV.

LE SECTEUR

Favoriser une culture de collaboration entre les établissements postsecondaires.

Les établissements de l'Ontario s'engagent à l'adoption continue le matériel élaboré par la SAV.

Augmenter l'utilisation efficace des ressources institutionnelles grâce à des collaborations (par exemple, humaines et financières).

Les équipes de projet déclarent que plus de 2 400 cours ou sections de cours pourraient utiliser le matériel financé par la SAV en un trimestre dans les établissements qui ont développé le matériel de la SAV.

AU CANADA ET AILLEURS

Distribuer les ressources numériques créées en Ontario dans tout le système d'enseignement postsecondaire canadien et ailleurs.

Certaines composantes peuvent être converties en REL distinctes, accessibles dans le monde entier.

LES APPRENANTS

Accroître les occasions offertes aux apprenants (par exemple, pour le perfectionnement et l'amélioration des compétences).

Réduire les obstacles à l'enseignement postsecondaire (p. ex., réduction des coûts).

Permettre aux apprenants des établissements qui élaborent et utilisent le matériel de la SAV de faire des économies financières.

Favoriser les expériences positives des apprenants grâce à des supports d'apprentissage flexibles, adaptables et de grande qualité. Le matériel élaboré par la SAV peut être consulté et réutilisé par tout apprenant dans n'importe quel établissement de l'Ontario.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1 **220 Pockets of Innovation in Online Learning (en anglais)**

Contact Nord

2 **10 charts to explain the Global Education Technology Market (en anglais)**

Holon IQ

3 **Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV)**

eCampusOntario

4 **Higher Education Digital Capability Framework (en anglais)**

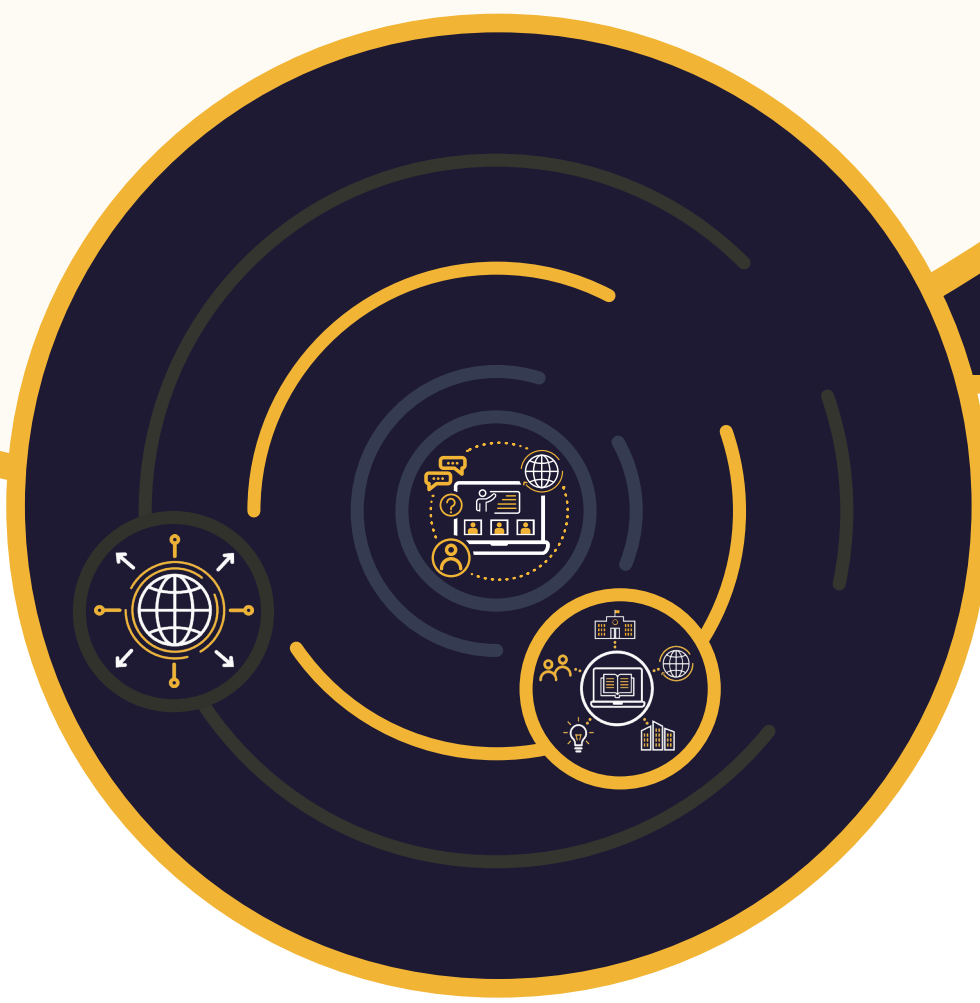
Holon IQ

5 **DX: Digital Transformation of Higher Education (en anglais)**

EDUCAUSE

Tirer parti de la collaboration à l'échelle du secteur

La collaboration à l'échelle du secteur s'est accélérée en Ontario, les différents membres de cet écosystème d'apprentissage virtuel en constante évolution devant s'adapter et réagir rapidement aux perturbations. Cet écosystème est composé d'établissements postsecondaires et d'organisations qui collaborent pour élaborer des solutions et des ressources numériques qui améliorent les programmes et les expériences d'apprentissage de conception numérique pour les apprenants de l'Ontario. Il sera essentiel d'accroître les partenariats et la collaboration pour accentuer les innovations dans toute la province et renforcer la position de l'Ontario en tant que chef de file de l'écosystème mondial de l'apprentissage virtuel et hybride.



UN ÉCOSYSTÈME D'APPRENTISSAGE

De l'innovation significative et efficace dans un contexte d'enseignement postsecondaire de plus en plus complexe demande une collaboration efficace. Pour lancer et maintenir des collaborations et des réseaux efficaces, il faut respecter les « 5 C » suivants :



La « création de biens communs » est l'une des dix compétences de leadership essentielles pour diriger dans un monde volatil, incertain, complexe et ambigu. Il s'agit de la capacité de semer, d'entretenir et de faire croître des atouts partagés qui peuvent profiter à d'autres joueurs.

– Bob Johansen, auteur et membre émérite de l'Institute for the Future

ADEPTES DE LA COLLABORATION = AMPLIFICATEURS D'IMPACT

Plusieurs plateformes et organisations à travers la province favorisent la mobilisation, la collaboration et les partenariats pour l'innovation en matière d'apprentissage virtuel et hybride à grande échelle.



COLLÈGES ONTARIO

LES COLLÈGES DE L'ONTARIO COMME FONDAMENT DE LA RELANCE ÉCONOMIQUE
Collèges Ontario est l'association qui représente les 24 collèges publics de l'Ontario. Les établissements membres s'engagent à fournir des programmes et des services de pointe qui permettent aux gens de maximiser leur potentiel dans une économie en évolution rapide.
Dans son plan stratégique 2021-2024, Collèges Ontario fait ressortir l'importance de favoriser la flexibilité et de tirer parti des technologies émergentes et de l'innovation pour renforcer les communautés et répondre aux demandes du marché qui évoluent rapidement.
Le plan stratégique souligne également que, pour libérer le plein potentiel des collèges et faire progresser l'économie de l'Ontario, il est essentiel de créer davantage de parcours d'apprentissage permanent. En outre, pour garantir une réussite équitable, il faut diriger et promouvoir une culture sûre et saine sur tous les campus des collèges, soutenir la réussite des étudiants autochtones et favoriser l'accès aux technologies pour tous les étudiants.
[Apprenez-en davantage](#) sur la façon dont Collèges Ontario ouvre la voie à des carrières prospères.



ONTARIOLEARN

COURS COLLÉGIAUX DISTRIBUÉS EN LIGNE
Une organisation virtuelle regroupant 24 collèges et 2 instituts autochtones de l'Ontario financés par les fonds publics, qui mettent en commun leurs ressources pour accroître leur portée et offrir au plus grand nombre possible d'apprenants des options d'études postsecondaires en ligne de haute qualité, à leur propre rythme et de manière flexible. OntarioLearn gère une infrastructure et des activités partagées afin d'offrir aux apprenants de l'Ontario un accès direct à des cours en ligne, des programmes, des micro-titres de compétences et des services de haute qualité. [Apprenez-en plus ici.](#)



CONSORTIUM DES INSTITUTS AUTOCHTONES

SOUTIEN COLLECTIF À L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE POUR LES AUTOCHTONES
Le Consortium des instituts autochtones fait avancer et défend depuis plus de 25 ans l'enseignement postsecondaire détenu et dirigé par des Autochtones. Il compte parmi ses membres sept instituts autochtones d'éducation et de formation en Ontario. Le Consortium des instituts autochtones a joué un rôle déterminant en soutenant ses neuf instituts de l'époque dans l'adoption de la Loi de 2017 sur les établissements autochtones de l'Ontario, qui a fait de ces derniers un troisième pilier de l'enseignement postsecondaire en Ontario. [Apprenez-en plus sur](#) les instituts autochtones de l'Ontario : Les chefs de file de l'apprentissage permanent.
Le plan stratégique 2020-2023 du Consortium des instituts autochtones a entre autres pour objectif de renforcer les partenariats avec les établissements d'enseignement postsecondaires, les associations provinciales, le secteur privé et les fondations publiques et privées. Ces partenariats peuvent renforcer l'impact et la portée des perspectives d'avenir des institutions autochtones en matière de croissance, de capacité et de reconnaissance, par l'augmentation des occasions de financement, le soutien des efforts de recrutement, l'élaboration des normes professionnelles et l'amélioration de la collaboration entre les établissements. [En savoir plus](#) sur le Consortium des instituts autochtones.



CONSEIL DES UNIVERSITÉS DE L'ONTARIO

UN PARTENARIAT POUR UN ONTARIO PLUS FORT
Le Conseil des universités de l'Ontario (CUO) est un forum permettant aux universités de l'Ontario de collaborer et de défendre la prospérité des étudiants, des communautés et de la province.
La relance de l'Ontario passe par le partenariat et la collaboration. Les universités de l'Ontario continuent de jouer un rôle essentiel en tant que partenaires, par le soutien offert à notre province à se doter d'une économie plus concurrentielle, d'une main-d'œuvre hautement qualifiée, d'une infrastructure communautaire durable et d'un système de santé prêt à relever les défis d'aujourd'hui et du futur.
« Grâce à divers partenariats avec le gouvernement, l'industrie, les entreprises et le secteur public, les universités fournissent aux étudiants des compétences et de l'expérience pour les emplois de demain, améliorent les soins de santé pour tous les Ontariens, font croître l'économie de l'Ontario et soutiennent les idées et les découvertes révolutionnaires par la recherche et l'innovation. »
[Apprenez-en davantage](#) sur la façon dont les universités de l'Ontario collaborent pour favoriser l'épanouissement des apprenants, la vitalité des communautés et le dynamisme de la province.



ECAMPUS ONTARIO

eCampusOntario est un organisme sans but lucratif financé par la province qui a pour mission d'imaginer et de cocréer l'écosystème d'apprentissage numérique postsecondaire de l'Ontario en aidant les établissements, les éducateurs et les apprenants d'enseignement supérieur à gérer le changement et à offrir des expériences numériques supérieures et novatrices centrées sur l'apprenant. Grâce à ses différents programmes et plateformes, il favorise la collaboration du secteur pour l'innovation.



CONTACT NORD

SOUTIENIR LES SECTEURS ÉLOIGNÉS ET RURAUX DE L'ONTARIO
Contact Nord est le réseau communautaire bilingue d'éducation et de formation à distance de l'Ontario, qui aide les résidents mal desservis de plus de 1 300 petites communautés rurales, éloignées, autochtones et francophones à avoir accès à l'éducation et à la formation sans quitter leur communauté. [Apprenez-en plus ici.](#)



CONSEIL DES UNIVERSITÉS POUR L'ÉDUCATION PERMANENTE

PROMOUVOIR DES OCCASIONS D'APPRENTISSAGE PERMANENT
L'Ontario Council for University Lifelong Learning (OCULL) est l'association provinciale qui représente et défend les intérêts de l'éducation et de l'apprentissage permanents dans les universités ontariennes. L'organisation réunit également des administrateurs et des praticiens pour discuter d'approches novatrices en matière de conception, d'élaboration et d'offre de possibilités d'apprentissage permanent pour les apprenants adultes. [Apprenez-en plus ici.](#)

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1 Compétences en matière de leadership dans un monde incertain

Center for Creative Leadership

2 L'avantage de la réciprocité : Une nouvelle façon de s'associer pour l'innovation et la croissance

Évaluation de l'innovation sociale de Stanford

3 Écosystèmes d'apprentissage locaux : Modèles émergents

Wise

4 Décortiquer le cadre de travail des écosystèmes d'apprentissage : Leçons tirées de la gestion adaptative des écosystèmes biologiques

Marijke Hecht et Kevin Crowley

Rayonnement de l'innovation

Comme l'innovation dans l'apprentissage virtuel et hybride accroît l'ubiquité, l'apprentissage à tout moment, de n'importe où, les impacts de l'innovation locale de l'Ontario ont le potentiel de rayonner au-delà de la province et d'avoir un impact mondial.

En rendant l'éducation plus accessible, les établissements postsecondaires deviennent un espace essentiel où les apprenants et les éducateurs d'endroits différents se connectent les uns aux autres pour acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour susciter un changement positif.

Cela permet de cocréer de meilleures perspectives d'avenir pour tous en faisant progresser l'équité en éducation et de manière plus large, le développement durable.

Adapté de [Sinek's Start With Why](#).

« Les établissements canadiens [...] sont idéalement positionnés pour mobiliser les Canadiennes et Canadiens et les former aux compétences nécessaires à la construction d'un avenir durable. »

— Denise Amyot, présidente et directrice générale, Collèges et instituts Canada

IMPACT INTENTIONNEL

La capacité des établissements postsecondaires de l'Ontario à rejoindre et à mobiliser les apprenants de l'Ontario et d'ailleurs grâce à l'apprentissage virtuel permet à l'innovation en matière d'apprentissage de contribuer à un changement positif pour les personnes au-delà des frontières physiques. Grâce à cette influence, les établissements postsecondaires de l'Ontario peuvent avoir un impact mondial intentionnel, qui s'articule autour de cadres de travail mondiaux tels que les objectifs de développement durable (ODD).

SE RALLIER À UN OBJECTIF PLUS GRAND

POURQUOI

Créer de meilleures perspectives d'avenir pour tous grâce à l'éducation.

COMMENT

En tirant parti du pouvoir de la collaboration à l'échelle du secteur.

QUOI

Élaborer et partager du matériel et des approches de conception numérique qui mobilisent les apprenants de manière significative à l'échelle locale, nationale et mondiale.



Le rôle crucial de l'enseignement postsecondaire dans l'impact mondial

Présenté en 2015 par les Nations unies, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 « fournit un projet commun de paix et de prospérité pour l'humanité et la planète, pour aujourd'hui et pour l'avenir. » [Cliquez ici](#) pour la liste complète des ODD.

En 2017, l'Environmental Association for Universities and Colleges (EAUC) a fondé et lancé l'Accord sur les ODD pour faire progresser le rôle essentiel de l'éducation dans la réalisation des ODD. [Apprenez-en davantage](#) sur la réponse collective du secteur de l'enseignement supérieur aux ODD.



CRÉER UN ESPACE POUR LES ACTEURS DU CHANGEMENT

En s'appuyant sur les progrès réalisés par l'apprentissage virtuel au cours des deux dernières années, les établissements postsecondaires de l'Ontario ont l'occasion d'accroître davantage l'accès à l'éducation en repoussant les limites des méthodes de prestation et en rejoignant efficacement les apprenants locaux et mondiaux.

Apprentissage multiaccès et capacité d'agir de l'apprenant

En tirant parti des technologies d'apprentissage virtuel actuellement disponibles, les établissements postsecondaires de l'Ontario peuvent créer des options multiaccès qui placent la capacité d'agir de l'apprenant au centre de la prestation de l'apprentissage. Le cadre de travail multiaccès repose sur un principe fondamental : permettre aux apprenants de choisir la manière dont ils souhaitent accéder au cours. Il se distingue de l'« apprentissage hybride » en ce qu'il « place l'apprenant au centre de l'expérience d'apprentissage, par opposition à l'instructeur ou à l'établissement »



NIVEAUX DU CADRE DE TRAVAIL MULTIACCÈS

Niveau 1: Face à Face

Option synchrone uniquement

Niveau 2: Synchrone

Les apprenants sur le campus et en ligne ont accès à l'apprentissage de manière synchrone grâce à différents supports

Niveau 3: Asynchrone

Flexibilité pour l'apprenant sans compromettre son expérience

Niveau 4: Apprentissage libre

Mondialisation de l'expérience de l'apprenant grâce à des supports d'apprentissage partagés publiquement (par exemple, les cours en ligne ouverts à tous)

Adapté de [Irvine, Code, & Richards, 2013](#).

DÉVELOPPER LES CAPACITÉS POUR CRÉER UN IMPACT

En créant des expériences d'apprentissage virtuel qui sont accessibles et qui reflètent les divers besoins et antécédents des apprenants, le matériel d'enseignement et d'apprentissage conçu en Ontario a le potentiel de donner aux apprenants et aux établissements les moyens de contribuer à la réalisation d'objectifs plus importants, à savoir la construction de perspectives d'avenir mondiales durables et florissantes.

Les apprenants en tant qu'acteurs du changement

Pour encourager et éduquer les apprenants à devenir des acteurs du changement qui s'attaquent à certains des problèmes les plus épineux de la société, il faut des programmes qui les informent des sources de connaissances actuelles les plus précises sur les questions mondiales, de la capacité à penser au-delà des frontières et des compétences de résolution de problèmes fondées sur des preuves et sur l'empathie humaine. Vous trouverez ci-dessous une liste non exhaustive de points d'action que les établissements postsecondaires peuvent intégrer au programme des apprenants :

- Contenu de la responsabilité sociale et environnementale
- Contenu sur le climat et la justice sociale
- Possibilité de travailler sur des problèmes concrets
- Mise en évidence des compétences générales (p. ex., l'intelligence émotionnelle)
- Apprentissage interdisciplinaire et transdisciplinaire basé sur la mission
- Mobilisation du public et connaissance des politiques publiques

Les établissements postsecondaires en tant qu'acteurs du changement

Les établissements postsecondaires peuvent sans aucun doute jouer un rôle central dans la durabilité mondiale, et le Fonds pour les ODD des Nations Unies a souligné les rôles clés que l'enseignement supérieur peut jouer dans la réalisation du Programme de développement durable à l'horizon 2030.

- Intégrer les principes des ODD dans toutes les disciplines et éduquer les apprenants sur les implications sociales, économiques et environnementales de leurs futures carrières et œuvres
- Éduquer virtuellement les apprenants hors établissement avec du matériel pédagogique libre et favoriser l'apprentissage permanent
- Mener des recherches orientées vers l'action et destinées à différents intervenants
- Collaborer avec d'autres établissements pour lutter contre la répartition inégale des connaissances et des ressources
- Créer des occasions pour les membres de la communauté (p. ex., les chercheurs et les apprenants) de participer concrètement à divers projets liés aux ODD

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

1 [Rapport mondial de suivi sur l'éducation : Technologie et éducation](#)

UNESCO

2 [Le système de suivi, d'évaluation et de notation de la durabilité](#)

STARS

3 [Référentiel sur les ODD pour les collèges et universités du Canada](#)

Collèges et instituts Canada

4 [Comment enseigner dans l'optique des objectifs de développement durable?](#)

Times Higher Education

5 [Nous ne sommes pas seuls : utilisation d'activités de groupe participatives pour mobiliser les étudiants en faveur de la durabilité](#)

Times Higher Education

GUIDE DE CONVERSATION



Nous vous invitons à sélectionner une ou plusieurs tendances de ce rapport et à utiliser les questions fournies pour susciter des conversations au sein de votre établissement.

N'oubliez pas que ce rapport n'est qu'un début.

Veuillez utiliser les liens et les ressources de lecture supplémentaires fournis pour vous guider et appuyer votre démarche axée sur les avenirs.

QUESTIONS VISANT À GUIDER LA RÉFLEXION SUR LES AVENIRS

- Quoi** Quelles nouvelles occasions et quels nouveaux défis pourraient découler de cette tendance? Quelles sont les implications éthiques de cette tendance? Quelles sont les ressources nécessaires pour mettre en œuvre cette tendance (p. ex., humaines, financières)?
- POURQUOI** Pourquoi l'innovation en matière d'apprentissage virtuel est-elle importante pour l'Ontario et la communauté mondiale? Pourquoi cette tendance est-elle utile pour répondre aux besoins des apprenants de l'Ontario? Pour répondre aux besoins mondiaux?
- Qui** Qui doit être impliqué dans l'élaboration de ressources de conception numérique? Qui sera touché (positivement et/ou négativement) par cette tendance?
- COMMENT** Comment renforcer les capacités pour faciliter la mise en œuvre de cette tendance? Quel est l'impact de cette tendance sur nos pratiques actuelles? Comment pouvons-nous faire en sorte que cette tendance soit durable?
- OÙ ET QUAND** Où allons-nous à partir de là (c'est-à-dire quelles sont les prochaines étapes)? Quand pouvons-nous agir? Quand pouvons-nous explorer davantage cette tendance?

Communiquez avec nous!
Pour des conseils supplémentaires, des questions, ou pour partager vos travaux, veuillez écrire à research@ecampusontario.ca.

Références et ressources

Introduction

- eCampusOntario. Virtual Learning Strategy (VLS). <https://vls.ecampusontario.ca/>
- Larsen, N., Kaeseler Mortensen, J., Miller, R. (2020). What is 'Futures Literacy' and Why Is It Important? Medium. <https://medium.com/copenhagen-institute-for-futures-studies/what-is-futures-literacy-and-why-is-it-important-a27f24b983d8>
- Orgilvy J. (2011). Facing the Fold. Triarchy Press.
- Organization for Economic Cooperation and Development (OECD, 2021). What is Foresight? OECD: Strategic Foresight. <https://www.oecd.org/strategic-foresight/whatisforesight/>
- Voros, J. (2017). The Futures Cone, use and history. The Voroscope. <https://thevoroscope.com/2017/02/24/the-futures-cone-use-and-history/>

L'innovation systémique dans l'apprentissage virtuel

- Gharajedaghi, J. (2006). Systems Thinking: Managing Chaos and Complexity. Elsevier Inc. [https://ccsuniversity.ac.in/bridge-library/magazine/Systems%20Thinking.%20%20Managing%20Chaos%20and%20Complexity.%20A%20Platform%20for%20Designing%20Business%20Architecture%20\(%20PDFDrive.com%20\).pdf](https://ccsuniversity.ac.in/bridge-library/magazine/Systems%20Thinking.%20%20Managing%20Chaos%20and%20Complexity.%20A%20Platform%20for%20Designing%20Business%20Architecture%20(%20PDFDrive.com%20).pdf)
- Liou, Y. (2021). Learning Ecosystems: Knowing When You Are Ready for Change. WISE. <https://www.wise-qatar.org/learning-ecosystems-knowing-when-you-are-ready-for-change/>
- Tönurist, P., Rovenskaya, E., Mechler, R., Wagner, F. & Linnerooth-Bayer, J. (n.d.). Introducing Systems Thinking into Public Sector Institutions: Learning by Doing? OECD iLibrary. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/3a9acaa6-en/index.html?itemId=content/component/3a9acaa6-en>

Paysage de l'apprentissage virtuel

- Contact North. (2021). Advances, Concerns, Distractors, Promise and Opportunity for Online Learning in 2021. <https://teachonline.ca/tools-trends/advances-concerns-distractors-promise-and-opportunity-online-learning-2021>
- Contact North. (2019). 220 Pockets of Innovation in Online Learning. https://teachonline.ca/sites/default/files/pdfs/contact_north_i_contact_nord_220_pockets_of_innovation_in_online_learning_-_2019_0.pdf
- Contact North. (n.d.). 75+ Ontario EdTech Companies. <https://teachonline.ca/tools-trends/searchable-directory-ontario-edtech-companies>
- Contact North. (n.d.). Searchable Directory of Ontario EdTech Companies. <https://teachonline.ca/tools-trends/searchable-directory-ontario-edtech-companies>
- eCampusOntario. (2022). Virtual Learning Strategy. <https://vls.ecampusontario.ca/>
- eCampusOntario. (n.d.). Welcome to Ontario Extend. <https://extend.ecampusontario.ca/>
- Educause. (2022). Dx: Digital Transformation of Higher Education. <https://www.educause.edu/focus-areas-and-initiatives/digital-transformation>
- Government of Ontario. (n.d.). Building a Digital Ontario. <https://www.ontario.ca/page/building-digital-ontario>
- Government of Ontario (2020). Ontario Invests in Virtual Learning Strategy. <https://news.ontario.ca/en/release/59600/ontario-invests-in-virtual-learning-strategy>
- Govindarajan, V. & Srivastava, A. (2020). What the Shift to Virtual Learning Could Mean for the Future of Higher Ed. Harvard Business Review. <https://hbr.org/2020/03/what-the-shift-to-virtual-learning-could-mean-for-the-future-of-higher-ed>
- Holon IQ. (n.d.). Higher Education Digital Capability Framework. <https://www.digitalcapability.org/>
- Holon IQ. (2021). 10 charts to explain the Global Education Technology Market. <https://www.holoniq.com/edtech/10-charts-that-explain-the-global-education-technology-market/>
- Lederman, D. (2021). Awareness of Open Educational Resources Grows, but Adoption Doesn't. Inside Higher Ed. <https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2021/03/18/pandemic-didnt-speed-adoption-open-educational-resources-outlook>

- Markets Insider. (2019). Global Education Technology Market to Reach 341B by 2025. <https://markets.businessinsider.com/news/stocks/global-education-technology-market-to-reach-341b-by-2025-1027892295>
- Murphy, S. (2021). Staying Competitive in a Post-Pandemic World with Microcredentials. The Evollution. <https://evollution.com/programming/credentials/staying-competitive-in-a-post-pandemic-world-with-microcredentials/>
- Ontario 360. (2020). Higher Education for Lifelong Learners: A Roadmap for Ontario Post-Secondary Leaders and Policymakers. <https://on360.ca/policy-papers/higher-education-for-lifelong-learners-a-roadmap-for-ontario-post-secondary-leaders-and-policymakers/>
- Ontario 360. (2020). Higher Education for Lifelong Learners: A Roadmap for Ontario Post-Secondary Leaders and Policymakers. <https://on360.ca/policy-papers/higher-education-for-lifelong-learners-a-roadmap-for-ontario-post-secondary-leaders-and-policymakers/>
- Teachonline.ca. (n.d.). Faculty Development. <https://teachonline.ca/pockets-innovation/ontario/faculty-development>

Tirer parti de la collaboration à l'échelle du secteur

- Colleges Ontario. (2021). Ontario's Colleges The Foundation for Economic Recovery. <https://cdn.agilitycms.com/colleges-ontario/documents-library/document-files/Strategic%20plan%20-%202021-24.pdf>
- Contact North. (n.d.). Welcome to Contact North. <https://contactnorth.ca/>
- eCampusOntario. (2022). Central Virtual Learning Platform (CVLP). <https://vls.ecampusontario.ca/cvlp/>
- Ehrlichman, D., Sawyer, D., & Spence, M. (2018). Cutting Through the Complexity: A Roadmap for Effective Collaboration. Stanford Social Innovation Review. https://ssir.org/articles/entry/cutting_through_the_complexity_a_roadmap_for_effective_collaboration#
- Government of Ontario. (2019). Indigenous Institutes. <https://www.ontario.ca/page/indigenous-institutes>
- Holon IQ. (2021). Sizing the Global EdTech Market. Mode vs Model. <https://www.holoniq.com/notes/sizing-the-global-edtech-market/>
- Holon IQ. (2021). 10 charts to explain the Global Education Technology Market. <https://www.holoniq.com/edtech/10-charts-that-explain-the-global-education-technology-market/>
- Holon IQ. (2018). Education in 2030. The \$10 Trillion dollar question. <https://www.holoniq.com/2030/>
- Indigenous Institutes Consortium. (2022). About IIC. <https://iicontario.ca/about-iic/>
- Leading Effectively. (2020). Leadership Skills in an Uncertain World. Center for Creative Leadership. <https://www.ccl.org/articles/leading-effectively-articles/leadership-skills-for-an-uncertain-world/>
- Ontario Council for University Lifelong Learning. (n.d.). Home. <https://ocull.ca/>
- OntarioLearn. (n.d.). What is OntarioLearn? <https://www.ontariolearn.com/>
- Ontario's Universities. (n.d.). Partnering for Ontario. <https://ontariosuniversities.ca/partnering-for-ontario>

Rayonnement de l'innovation

- Abend, L. (2022). Inside Finland's Plan to End All Waste by 2050. Time. <https://time.com/6132391/finland-end-waste/>
- Chankseliani, M., & McCowan, T. (2020). Higher education and the Sustainable Development Goals. Higher Education. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-020-00652-vv>
- Irvine, V., Code, J. & Richards, L. (2013). Realigning higher education for multi-access learning: 21st-century learner need for control. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching. https://www.researchgate.net/publication/256296933_Realigning_higher_education_for_multi-access_learning_21st-century_learner_need_for_control
- Kopytko, N. & Sallu, S. (2021). We are not alone: using participatory group activities to engage students in sustainability. THE Campus. <https://www.timeshighereducation.com/campus/we-are-not-alone-using-participatory-group-activities-engage-students-sustainability>
- Simon Sinek. (2020). Start With Why. <https://simonsinek.com/product/start-with-why/>
- STARS. (n.d.). A global sustainability standard created by and for higher education. <https://stars.aashe.org/>
- Sunderland, T. (2021). How to teach through the lens of the Sustainable Development Goals. THE Campus. <https://www.timeshighereducation.com/campus/how-teach-through-lens-sustainable-development-goals>
- UNESCO. (2022). Technology and Education. <https://en.unesco.org/gem-report/2023/technology>
- United Nations. (n.d.). The 17 Goals. <https://sdgs.un.org/goals>

Le rapport Diriger l'innovation en matière d'apprentissage virtuel est le cinquième d'une série de cinq rapports prospectifs qui s'appuient sur le pilier de la SAV « Être l'avenir » en explorant les tendances en matière de maturité dans le secteur postsecondaire de l'Ontario et en situant la SAV dans l'avenir de l'apprentissage virtuel.

Les rapports prospectifs sont accompagnés d'une série de cinq rapports ciblés, qui racontent des histoires fondées sur des données concernant l'investissement de la SAV.

Aperçu des rapports sur la SAV 2021-2022

● Rapport ciblé ● Rapport prospectif

