



2021/2022

Apprentissage adaptatif 3.0

Projet pilote

Pour mieux comprendre comment l'apprentissage adaptatif est déployé dans le secteur postsecondaire et comment les éducateurs perçoivent le modèle pédagogique, eCampusOntario a effectué une analyse contextuelle du secteur postsecondaire en Ontario.

Questions de recherche

1

Quelles sont les perceptions générales des administrateurs de l'enseignement supérieur en ce qui concerne le potentiel de l'apprentissage adaptatif pour améliorer les résultats des apprenants?

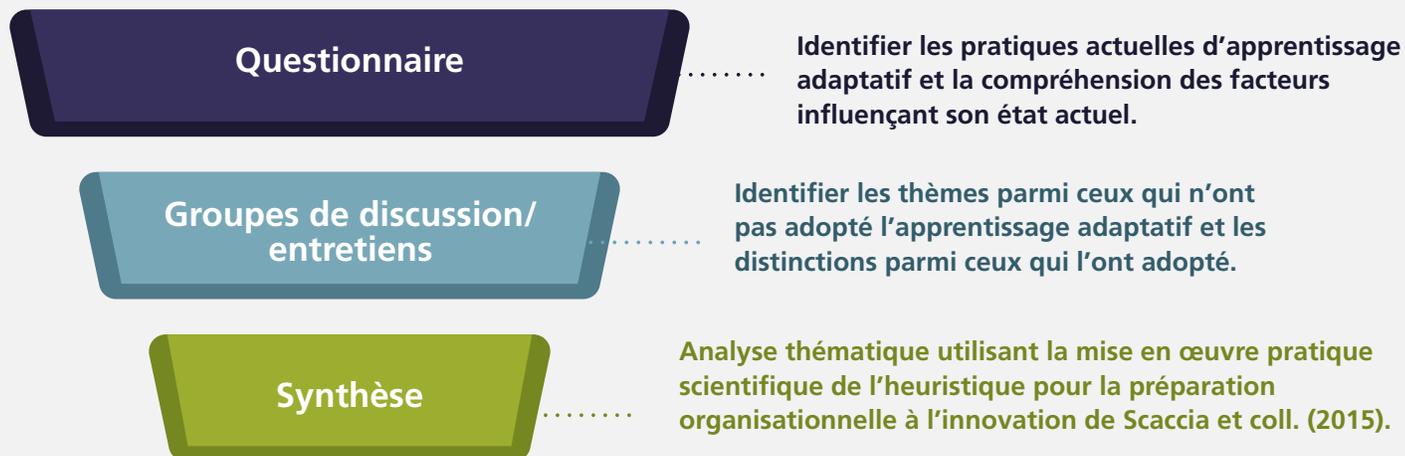
2

Quelles sont les conditions, aux paliers des ministères et des établissements, qui peuvent favoriser ou entraver l'adoption des technologies d'apprentissage adaptatif ou de l'innovation de façon plus générale dans le secteur postsecondaire de l'Ontario?

3

Quelles sont certaines des utilisations passées, actuelles et potentielles des technologies d'apprentissage adaptatif dans le secteur postsecondaire de l'Ontario?

Conception de l'analyse contextuelle



300

personnes interrogées avec un taux de réponse de 24 %

12

participants aux groupes de discussion/entretiens

52 %

Représentation à 52 % des collèges, 33 % des universités, 15 % des instituts autochtones

Conclusions de notre travail

Les éducateurs des établissements postsecondaires de l'Ontario voient en grande majorité le potentiel de l'apprentissage adaptatif pour améliorer les résultats d'apprentissage, mais peu d'entre eux étaient au courant des travaux réalisés dans ce domaine dans leur établissement. La plupart des éducateurs considèrent que les obstacles à la mise en œuvre de l'apprentissage adaptatif sont considérables.

En tout,

97%

d'entre eux sont d'accord que l'apprentissage adaptatif a le potentiel d'améliorer les connaissances de l'apprenant, l'acquisition de compétences et la progression.

Parmi les répondants,

12%

savaient qu'une application de l'apprentissage adaptatif était en voie de réalisation dans leur établissement.

Au total,

87%

des répondants considèrent que les obstacles à la mise en œuvre sont « nombreux ».

Comme d'autres concepts d'apprentissage en ligne, il n'existe pas de terminologie cohérente autour de l'apprentissage adaptatif. Il se peut que les éducateurs utilisent des techniques d'apprentissage adaptatif, mais qu'ils les nomment autrement.



Les noms communs qui peuvent être utilisés au lieu d'apprentissage adaptatif comprennent :

- » Apprentissage automatique
- » Intelligence artificielle
- » Enseignement personnalisé
- » Éducation fondée sur les compétences
- » Systèmes de tutorat intelligents
- » Ludification
- » Simulation virtuelle

Toute approche en matière d'éducation dans le cadre de laquelle les instructeurs ajustent le parcours d'apprentissage en fonction des caractéristiques individuelles de l'apprenant peut être considérée comme adaptative. Si l'on élargit notre perspective en incluant des termes comme ceux énumérés ci-dessus, les technologies adaptatives sont probablement plus largement utilisées en Ontario que ne l'indique notre analyse contextuelle.

Selon les éducateurs, les ingrédients suivants sont nécessaires pour que l'apprentissage adaptatif et les autres technologies éducatives s'imposent dans le secteur de l'éducation postsecondaire en Ontario :

Le leadership :

Les dirigeants à tous les niveaux de l'établissement jouent un rôle clé dans la création des conditions dans lesquelles l'innovation peut se développer. Ils doivent parler régulièrement de l'innovation, l'articuler dans des plans stratégiques et engager des ressources pour la faire progresser.

Le soutien financier :

Les technologies d'apprentissage adaptatif nécessitent un investissement en matière de licence, d'élaboration et de mise en œuvre. Ces technologies ne doivent pas nécessairement être coûteuses, et les éducateurs doivent consulter ce qui est offert afin de découvrir les plateformes qui répondent à leurs besoins précis.

La capacité du corps enseignant :

Le perfectionnement professionnel continu et d'autres soutiens sont nécessaires pour créer la capacité d'innovation du corps enseignant. Le secteur de l'éducation postsecondaire de l'Ontario est bien positionné, puisque 72 % des répondants ont indiqué qu'une culture de l'enseignement et de l'apprentissage est ancrée dans leur établissement. Continuer à expérimenter est un facteur important d'innovation.

L'ouverture et la communication :

Les innovations, comme l'apprentissage adaptatif, doivent être clairement communiquées en tant que priorité institutionnelle, l'interaction du corps enseignant doit être facilitée par des communautés de pratique, et des systèmes doivent être mis en place pour que les innovations soient reconnues et reproduites dans le cadre d'une amélioration continue.