

# Réseau d'échange de pratiques franco-ontarien



Infolettre juillet et août 2023

Réseautage

Collaboration

Soutien mutuel

Ce groupe est une initiative d'eCampusOntario réunissant les institutions postsecondaires francophones et bilingues de l'Ontario. Son objectif est de soutenir et de fournir un espace collaboratif permettant aux établissements postsecondaires francophones et bilingues de se réunir pour s'entraider, développer et partager les meilleures pratiques, gérer un corpus de connaissances et créer des innovations pédagogiques.

## Table des matières

<b>RÉSUMÉ DU CANAL #GÉNÉRAL</b> .....	<b>2</b>
<i>Un canal dédié aux annonces concernant des événements ou des occasions au sein des différentes institutions ainsi qu'eCampusOntario.</i>	
<b>RÉSUMÉ DU CANAL #DÉVELOPPEMENT-PROFESSIONNEL</b> .....	<b>3</b>
<i>Un canal dédié aux enjeux de l'éducation postsecondaire au sujet du développement professionnel au sujet de l'enseignement et l'apprentissage numérique y compris nos défis et nos besoins au sujet du perfectionnement professionnel.</i>	
<b>RÉSUMÉ DU CANAL #ESPACE-DÉFINI</b> .....	<b>5</b>
<i>S'il y a des questions, des ressources ou des discussions que les membres souhaitent avoir et qui ne semblent pas convenir à un autre canal, ils peuvent les partager ici.</i>	
<b>RÉSUMÉ DU CANAL #FRANÇAIS-EN-MILIEU-MINORIATIRE</b> .....	<b>5</b>
<i>Un canal dédié aux enjeux de l'éducation postsecondaire en milieu francophone minoritaire. Nous discutons de nos défis + besoins et partager ouvertement nos pratiques et ressources par et pour notre communauté.</i>	
<b>RÉSUMÉ DU CANAL #FRANÇAIS-LANGUE-SECONDE</b> .....	<b>6</b>
<i>Un canal dédié aux enjeux de l'éducation postsecondaire en français langue seconde. Ici, nous pouvons discuter de nos défis + besoins et partager ouvertement nos pratiques et ressources par et pour notre communauté du FLS.</i>	

## **RÉSUMÉ DU CANAL #MODES-ÉVALUATIONS..... 7**

*Un canal dédié aux enjeux des modes d'évaluations en ligne en contexte postsecondaire. Ici, nous pouvons discuter de nos défis + besoins et partager ouvertement nos pratiques et ressources en ce qui concerne l'évaluation en ligne.*

## **RÉSUMÉ DU CANAL #PÉDAGOGIE-INCLUSIVE..... 8**

*Ici, nous pouvons discuter de nos défis + besoins et partager ouvertement nos pratiques et ressources en ce qui concerne la pédagogie inclusive.*

## **RÉSUMÉ DU CANAL #RESSOURCES..... 9**

*Nous sommes tous conscients du véritable manque de ressources en français pour le contexte postsecondaire en Ontario. Notre objectif est de diffuser des ressources pertinentes autant que possible.*

## **RÉSUMÉ DU CANAL #RESSOURCES-ÉDUCATIVES-LIBRES.....10**

*Un canal dédié au partage des REL ainsi que l'avancement du savoir au sujet des REL.*

## **RÉSUMÉ DU CANAL #TECHNOLOGIES-IA .....10**

*Un canal dédié aux enjeux de l'éducation postsecondaire au sujet de l'intelligence artificielle. Ici nous pouvons discuter de nos défis + besoins et partager ouvertement nos pratiques et ressources en ce qui concerne l'intelligence artificielle.*

**Note: Vous pouvez élargir les photos en cliquant sur l'image.**

## **RÉSUMÉ DU CANAL #GÉNÉRAL**

Ce mois-ci, nous avons posé plusieurs questions au sujet des expériences de l'enseignement et de l'apprentissage numérique. Les résultats ont montré que **le manque de pratiques d'évaluations efficaces, la littératie numérique du corps des enseignants/ des étudiants (plusieurs de nos membres ne reçoivent aucune occasion de développement professionnel pour enseigner en ligne) et la participation des étudiants sont les plus grands défis de l'apprentissage et l'enseignement numérique**. Nos membres ont aussi discuté que **l'augmentation de cours hybrides et de cours en ligne** était une très bonne chose dans leurs institutions. Certains membres notent que la diversification des modalités d'apprentissage **offre une plus grande flexibilité et permet un enseignement plus personnalisé aux besoins uniques des apprenants** ainsi que des occasions **d'apprentissage plus interactives**. D'un autre côté, la maîtrise des outils technologiques et le manque d'interaction en face à face mènent à une difficulté à maintenir la motivation des apprenants.

## **RESSOURCES PARTAGÉES**

- Rapport de l'Ontario 2022: Regard vers l'avenir de l'enseignement postsecondaire : un rapport qui explore les répercussions de la pandémie et fournit des projections d'avenir concernant l'enseignement postsecondaire
- Vitrine linguistique : un accès rapide et unique pour obtenir des réponses à vos questions sur la langue française, des rubriques linguistiques et des centaines de milliers de termes et de définitions.

- Padlet : un mur virtuel collaboratif intégré dans les cours, a réussi à accroître la participation active des apprenants
  - Padlet : comment utiliser en classe
  - Bien enseigner : comment utiliser Padlet en classe?
  - Padlet, un mur virtuel collaboratif

## OPPORTUNITÉS



## RÉSUMÉ DU CANAL #DÉVELOPPEMENT-PROFESSIONNEL

Ce mois-ci, nous avons partagé les...

**21 incontournables** du leader pédagonumérique

1 Être en apprentissage	2 Être au service de l'autre	3 Être un modèle (intégrité pédagonumérique)
4 Être à l'écoute	5 Pédagogie axée sur le développement de la personne	6 Moins de contenu, plus de profondeur et de pertinence
7 Explorer l'IA et les usages du numérique	8 Penser verbes (intentions) plutôt que noms (pitons)	9 Réseauter (communauté, présence en ligne)
10 S'indigner et créer l'urgence d'agir pour nos jeunes	11 Créer les conditions (confiance, idées, temps, créativité)	12 Valoriser la diversité (inclusion, potentiel de chacun)
13 Planifier qu'on va s'ajuster	14 S'enlever du chemin (donner une voix, favoriser l'agentivité)	15 Laisser les meilleures idées gagner
16 Documenter le processus	17 Laisser l'échec être l'enseignant	18 Valoriser la curiosité plus que la connaissance
19 Garder le cap (cohérence, pourquoi)	20 SE évaluer SE mobiliser SE transformer	21 Avoir confiance que nos pieds savent où aller

Ces aspects représentent plusieurs aspects de notre communauté en ligne :

- **# 1 Être en apprentissage** : nous sommes en train d'apprendre avec notre communauté
- **# 2 Être au service de l'autre & #5 Pédagogie axée sur le développement de la personne** : nous partageons les ressources et échangeons les pratiques exemplaires pour nous entraider et pour développer nos pratiques pédagogiques numériques
- **# 4 Être à l'écoute** : nous nous écoutons à partir d'une discussion collaborative
- **# 7 Explorer l'IA et les usages du numérique** : nous explorons des thèmes pertinents comme IA et comment bien utiliser ces nouvelles technologies avec nos apprenants
- **#9 Réseauter (communauté, présence en ligne) : Notre raison d'être !**
- **# 12 Valoriser la diversité** : La diversité de nos expériences fait que nous sommes un groupe qui offre des perspectives différentes sur l'apprentissage du français et nous permette de nous adresser à un public plus large avec différents intérêts
- **# 18 Valoriser la curiosité plus que la connaissance** : notre communauté dépend de notre curiosité pour explorer l'apprentissage et l'enseignement numériques
- **# 20 SE évaluer, SE mobiliser, SE transformer** : nous faisons partie de ce groupe pour partager, pour collaborer et pour apprendre afin **de bien évaluer** nos propres méthodes, **de mobiliser** nos nouvelles connaissances et **de transformer** nos pratiques pédagogiques numériques

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [21 incontournables du leader pédagonumérique](#) un blog pour les leaders pédagogiques
- [Société pour le Perfectionnement de l'Enseignement de l'Anglais langue seconde au Québec \(SPEAQ\)](#)

## OPPORTUNITÉS

<u>OntarioExtend</u>	<u>Cadre21</u>	<u>REFAD</u>
Un micro-titre de compétences pour explorer une gamme de technologies et de pratiques pédagogiques émergentes	Pour les formations ouvertes en ligne	Il rassemble les acteurs francophones de la formation à distance au niveau pancanadien pour offrir des ateliers.

## RÉSUMÉ DU CANAL #ESPACE-DÉFINI

Ce mois, nous avons discuté des raisons d'enseigner **la littérature** aux apprenants qui sert non seulement à **enrichir leur vocabulaire**, mais aussi leur raisonnement et sert **à inspirer la curiosité** 🤔.

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [Le Point du FLE](#) pour les fiches pédagogiques (gratuites)

# RÉSUMÉ DU CANAL #FRANÇAIS-EN-MILIEU-MINORITAIRE

Ce mois-ci, nous avons discuté qu'il y a un manque de ressources et de développement professionnel qui sont adaptés et représentatifs de la réalité des francophones en contexte minoritaire (un contexte éducatif et socioculturel différent du contexte FLS). De plus, nous avons discuté **des défis** auxquels nous faisons face : **le manque de ressources, la surcharge et l'isolement du corps professoral et le manque de reconnaissance de la nécessité d'investir davantage dans la formation** en français et au bénéfice des communautés francophones.

## OBSTACLES

### Trop souvent la population étudiante :

-  N'a pas accès à une gamme complète de programmes de formation, encore moins si elle vit loin des grands centres
-  Ne connaît ni les occasions, ni les avantages d'étudier en français
-  N'a pas accès à des lieux et à des activités où le français et la communauté francophone sont mis en valeur
-  Ne bénéficie pas d'un environnement où elle peut apprendre en français
-  N'a pas accès à des ressources adaptées à une diversité de profils culturels et linguistiques

### Les défis pour les collèges et universités :

-  Manque de ressources pour contribuer pleinement à la vitalité des communautés francophones
-  Manque de reconnaissance de la nécessité d'investir plus dans la formation en français et au bénéfice des communautés francophones
-  Programmes de financement fédéraux du postsecondaire en français peu adaptés
-  Surcharge et isolement du corps professoral et anglicisation du milieu de la recherche

### Les besoins des communautés auxquels les collèges et universités doivent pouvoir répondre :

Croissance démographique	Maillage socioculturel	Préparation au marché du travail
--------------------------	------------------------	----------------------------------

Nous avons aussi soulevé le concept de l'**insécurité linguistique** parmi nos étudiant.e.s et nous avons discuté comment mieux soutenir l'identité linguistique de nos étudiant.e.s. Il est important de **susciter une prise de conscience du problème** pour rassurer les étudiant.e.s que c'est une situation assez répandue et il faut **sensibiliser à leurs diverses réalités** et aux défis linguistiques. Comme un membre a souligné « *En comprenant mieux les expériences de vos étudiant.e.s, vous pourrez créer un environnement plus accueillant et favorable à l'apprentissage et à la sécurité linguistique* ».

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [FrancoONTARIO](#) un journal au sujet des nouvelles franco-ontariennes

- [Francolab](#) : une plateforme éducative gratuite de TV5 et Unis TV pour les vidéos courtes authentiques et les ressources éducatives
- [La Ratonde](#) : un journal francophone fait par les étudiants de l'Université d'Ottawa pour rester connecté avec la communauté francophone
- [MeetUp](#) : une plateforme amusante pour connecter et interagir avec des locuteurs natifs pour pratiquer la langue et créer des liens avec ceux et celles qui partagent vos intérêts
- [Infographie](#) qui présente un bilan des états généraux sur le contexte postsecondaire francophone
- [Parlons-en](#) une minisérie de conversation entre jeunes étudiant.e.s au postsecondaire en français contexte minoritaire
- [Infographie](#) qui représente une prise de conscience de l'insécurité linguistique

## RÉSUMÉ DU CANAL #FRANÇAIS-LANGUE-SECONDE

Ce mois, nous avons discuté de Duolingo qui est un excellent point de départ, mais nous avons souligné que pour développer des compétences conversationnelles plus fluides, il est recommandé de compléter l'apprentissage avec des expériences de communication réelle (par exemple via MeetUp) et une variété de ressources. Nous avons souligné que d'écouter le français demeure une des meilleures façons de bien s'imprégner de la langue.

Nous avons aussi soulevé **l'approche plurilingue** qui est une très bonne approche (l'idée est de se servir des compétences langagières que l'étudiant possède déjà pour apprendre le français) dans notre contexte FLS qui est de plus en plus diversifié.

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [CTREQ - RIRE](#) : un réseau d'information qui offre une variété de ressources pour les enseignants du français (comment motiver les étudiants, portail éducatif, IA, outils pratiques pour l'apprentissage numérique)
- [CCDMD.qc](#) : un site qui offre l'accès gratuit à plusieurs documents PDF et de matériel interactif (pour le vocabulaire, la syntaxe, l'aide à la correction, les jeux pédagogiques etc.)
- [Le français facile](#) : un site web pour apprendre et pratiquer le français, pour tous les niveaux. Une bonne ressource pour sensibiliser les apprenants de FLE à la diversité culturelle (des ressources, des activités interactives, des supports pédagogiques, reportages, articles, activités thématiques)
- [InnovationON21](#) pour des infos sur les compétences globales requises pour l'apprentissage du français
- [L'application Mauril](#) pour réinventer l'apprentissage linguistique avec une approche interactive et personnalisée
- [Duolingo](#) : une application qui offre les leçons courtes et interactives en gagnant des points pour progresser dans les niveaux et pour développer vos compétences pour les situations de la vie courante
- [Hachettefle](#) : un site qui contient plus de 900 ouvrages pour les apprenants du FLE (podcasts, lectures, exercices, etc.)
- Meyer, E.N., & Hoft-March, E. (2022). Teaching diversity and inclusions: examples from a French-speaking classroom (un livre)



- [Babbel](#) une plateforme d'apprentissage des langues en ligne (interactive et pratique) qui propose également des cours et des ressources l'apprentissage du français langue étrangère

## RÉSUMÉ DU CANAL #MODES-ÉVALUATIONS

Ce mois-ci, un membre a mentionné que la formation autodidacte a de grands avantages comme la flexibilité de cheminement et la possibilité d'explorer en profondeur différents sujets alors, nous allons continuer à souligner les occasions de formation autodidacte. Plus spécifiquement, un membre a noté que

**l'apprentissage adaptatif offre un potentiel incroyable pour personnaliser l'éducation en fonction des besoins uniques de chaque apprenant**, et l'intégration de l'IA dans ce processus peut certainement ouvrir de nouvelles occasions. Nous allons continuer à explorer comment la technologie peut soutenir l'évaluation.

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [Crowdmark dans EdTechSandBox](#)
- [Une boîte à outils d'évaluation pour l'apprentissage adaptatif](#) en utilisant la technologie artificielle pour personnaliser l'éducation en fonction des besoins uniques de chaque apprenant
- [Modèles pour intégrer le numérique à l'évaluation des apprentissages \(un article en ligne\)](#)
- [Cadre21](#) un site qui offre les formations ouvertes en ligne
- [17 conseils en vrac pour l'évaluation](#) (infographie)

## RÉSUMÉ DU CANAL #PÉDAGOGIE-INCLUSIVE

Ce mois-ci, nous avons beaucoup discuté des méthodes afin de diversifier les cours et les stratégies pour développer la pédagogie inclusive. **Une approche que nous avons soulignée était la conception universelle de l'apprentissage qui « nous incite à envisager des matériaux et des activités pédagogiques qui permettent aux personnes ayant différentes habilités d'atteindre les objectifs d'apprentissage. »** Une grande partie de cette approche est **la pédagogie adaptée à la culture** qui encourage la réflexion et puis l'action pour nous aider à mettre en œuvre la pédagogie inclusive dans nos cours.



Voici 4 stratégies qui ont été relevées dans nos discussions pour créer un contexte dans lequel une personne apprenante peut vivre une expérience d'apprentissage positive, enrichissante et motivante !

CONNAÎTRE LES PARTICULARITÉS DES APPRENANTS ET APPRENANTES

APPRENDRE LES RUDIMENTS DE LA CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE

S'INITIER À LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

CRÉER UN ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE CAPACITANT

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [5 méthodes pédagogiques pour diversifier sa façon d'enseigner](#) (une vidéo sur YouTube)
- [Guide pratique : adopter une approche pédagogique inclusive](#) (un guide en ligne au sujet de l'approche pédagogique inclusive pour nous aider à répondre à l'accroissement de la diversité étudiante par d'autres voies que l'accommodement individuel)
- [Écriture inclusive – lignes directrices et ressources](#) (un site gouvernemental)
- [Éducation inclusive : 4 pistes pour s'y mettre sans s'essouffler](#) (le magazine École branchée)
- [Pédagogie inclusive](#) – Infographie qui définit la pédagogie inclusive et explique aussi différents parcours possibles pour adapter cette approche
- [Teacher Competencies That Promote Culturally Responsive Teaching](#) est un livre en ligne qui présente les stratégies pour promouvoir une approche pédagogique adaptée à la culture



- Profweb est un site qui offre de ressources numériques et de pratiques pédagogiques inspirantes partagées par le réseau collégial au Québec
- Ressources FLE : un site web dédié à l'apprentissage du FLE qui propose une gamme complète de matériaux et d'activités pour les enseignants et les apprenants de FLE adaptées à différents publics, différents besoins et différentes situations d'apprentissage

## RÉSUMÉ DU CANAL #RESSOURCES

Nous sommes tous conscients du véritable manque de ressources en français pour le contexte postsecondaire en Ontario. Notre objectif est de diffuser des ressources pertinentes autant que possible.

### RESSOURCES PARTAGÉES

- CTREQ - RIRE : un site web qui offre une variété de ressources pour les enseignants du français (comment motiver les étudiants, portail éducatif, IA, outils pratiques pour l'apprentissage numérique)
- TV5MONDE : une plateforme en ligne dédiée à l'apprentissage et à l'enseignement du FLS (exercices pédagogiques basés sur des extraits du film, des reportages, des interviews, des chansons, etc.)
- Groupe Média TFO : un site web qui est ancré dans la communauté francophone de l'Ontario et reflète également la vitalité et la diversité de cette communauté en proposant des activités qui cultivent le goût d'apprendre.
- Linguee (dictionnaire et traducteur automatique) et Termium Plus (banque de données terminologiques et linguistiques)
- Le Guide pour évaluer les apprentissages intégrant le numérique (GÉAN) : une ressource inestimable si vous souhaitez évaluer les apprentissages dans l'un de vos cours, qu'il s'agisse d'un nouveau cours ou que vous cherchiez à le renouveler ou à l'améliorer
- Antidote : un logiciel qui aide à soigner l'écriture et le style; ce logiciel souligne les répétitions, les mauvaises tournures de phrases et permet de rendre le texte plus dynamique
- BonPatron : un outil gratuit qui aide à améliorer la qualité de la rédaction en français
- En classe avec TV5MONDE : des conseils pratiques pour enseigner le FLE
- Genially : un site web pour ceux et celles qui voulaient ajouter de l'interactivité au contenu
- L'estimateur de la charge de travail des étudiants : un outil numérique qui vous aidera à mieux planifier votre temps et à mieux comprendre l'effort nécessaire pour chaque tâche académique
- Trello : un outil de gestion de projet visuel extrêmement bénéfique pour les étudiants de FLE qui cherchent à organiser leurs tâches académiques et à gérer leur emploi du temps de manière efficace
- Ressources FLE un site web dédié à l'apprentissage du français langue étrangère (FLE) qui propose une gamme complète de matériaux et d'activités pour les enseignant.e.s et les apprenant.e.s de FLE

### OPPORTUNITÉS

IF profs - La communauté de l'éducation en français	<u>IFprofs TUTO</u>
---	---------------------

# RÉSUMÉ DU CANAL #RESSOURCES-ÉDUCATIVES-LIBRES

Nous avons commencé par **une définition des REL** : du **matériel pédagogique partagé ouvertement sous une licence libre**. En partageant les REL, nous avons lancé une discussion au sujet de la traduction automatique. En particulier, **quelles sont les réserves vis-à-vis de la traduction automatique ?** Notre discussion a souligné qu'il faut utiliser une approche raisonnée et pas en mode « pilote automatique » avec la traduction automatique (même aussi avec les technologies plus généralement). Il y a toujours la possibilité que les outils produisent des « hallucinations » (c'est-à-dire qu'il ajoute quelque chose dans le texte cible qui ne figurait pas dans le texte de départ), alors il faut toujours vérifier soigneusement la version traduite pour s'assurer que le contenu est exact.

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [Les REL et l'innovation: pourquoi les REL ?](#) (une courte vidéo sur YouTube)
- [Camerise](#) un hub français de ressources pédagogiques
- [ChatGPT and Open Education](#) : comment ChatGPT fonctionne dans le contexte de l'éducation ouverte (un blog)
- [La traduction automatique : comment utiliser une approche raisonnée](#) (Infographie)  
[Une REL de traduction : Vous traduisez pour le Canada](#) : une REL qui vise à mieux faire connaître à ceux et celles qui traduisent pour un public canadien une sélection d'outils et de ressources ayant un lien commun canadien
- [Récit de vie et récit de fiction : l'autobiographie, la biographie et le conte](#) : une REL qui propose des parcours pédagogiques en ligne, synchrones ou asynchrones, pour vous guider dans l'enseignement du français avec l'utilisation des outils numériques

## OPPORTUNITÉS

Programme d'intégration des REL à  
eCampusOntario

Création de REL à eCampusOntario

# RÉSUMÉ DU CANAL #TECHNOLOGIES-IA

Ce mois-ci, nous avons beaucoup discuté pour faire confiance aux technologies en posant les questions suivantes : Est-ce que nous faisons trop confiance à ces technologies ? Est-ce que nous avons encore un esprit critique lorsque nous les utilisons ? En discutant de ces questions, nous avons remarqué qu'**une perspective critique est un élément clé** pour l'intégration de la technologie, spécifiquement les technologies plus complexes comme l'IA. L'IA peut faire certaines choses comme un cerveau humain, mais **l'IA ne peut pas remplacer le cerveau humain**. L'IA est un outil précieux pour la transmission des connaissances, mais il ne devrait pas remplacer l'enseignement « classique » en salle de classe ou même la valeur humaine de l'enseignement supérieur. **L'IA est plutôt une occasion pour enrichir nos connaissances et elle doit être encadrée pour encourager une utilisation responsable**. L'IA peut révolutionner notre approche pédagogique à partir de :

L'adaptation personnalisée

[Du] feedback immédiat

Un autre thème intéressant était ChatGPT et comment nous pouvons l'utiliser dans la salle de classe. Un membre a souligné les manières suivantes : comme **tuteur virtuel** pour l'apprentissage, pour obtenir des **suggestions de révision** (exercices de rédaction et de correction), pour **stimuler de la créativité** par proposant des débuts d'histoires, **pratique linguistique et correction** grammaticale et pour **soutenir des enseignants** (créer des ressources, générer des questions d'examen, etc.).

Au sujet de l'utilisation de l'IA, un membre a aussi partagé une politique d'utilisation de l'IA dans un service ou une institution.

## GUIDE POUR DÉVELOPPER UNE POLITIQUE D'UTILISATION DE L'IA À VOTRE ÉCOLE

TRADUCTION LIBRE DE IA FOR EDUCATION PAR SIMON DUGUAY

### QUESTIONS À CONSIDÉRER

- Comment les élèves et le personnel utilisent-ils déjà l'IA générative?
- Quel a été l'impact de l'arrivée de ChatGPT et des autres IA génératives dans votre école?
- Quels sont les plus grands enjeux à propos de l'IA générative cette année?
- Quels sont les enjeux éthiques majeurs de l'IA?
- Comment pourriez-vous adapter vos politiques d'intégrité pour y inclure l'IA générative?

### ÉTAPES CLÉS

- Avoir une **compréhension partagée** de ce qu'est l'IA générative.
- **Créer une ligne directrice** claire, autant pour les élèves que le personnel.
- **Travailler avec le personnel** pour développer cette politique.
- Indiquer que **la politique est un travail continu** et qu'elle risque de changer avec le temps.
- Inclure dans la politique **des exemples clairs** relatifs à différents champs d'applications


### ÉLÉMENTS À INCLURE DANS UNE POLITIQUE

**QUELS SONT LES USAGES APPROPRIÉS**  
Indiquer quels travaux peuvent être réalisés avec de l'IA générative, avec l'approbation de l'enseignant et quels ne peuvent être réalisés avec de l'IA.


**COMMENT CITER L'IA**  
Indiquer comment les élèves et les enseignants devraient citer du contenu généré partiellement ou complètement avec de l'IA.

**CONFIDENTIALITÉ ET SÉCURITÉ DE L'INFORMATION**  
Indiquer quelles informations constituent des informations sensibles, qui ne peuvent être utilisées par un logiciel d'IA.


### ENJEUX À CONSIDÉRER




Les détecteurs d'IA peuvent créer des faux positifs ou des faux négatifs. Ils ne sont fiables à 100%



L'IA peut générer du contenu qui est factuellement faux, même s'il semble vrai.



Évaluer un travail par IA peut générer une correction peu fiable car l'IA peut inventer des informations.



L'utilisation de l'IA peut empêcher certains apprentissages chez les élèves

## RESSOURCES PARTAGÉES

- [L'intelligence artificielle dans le secteur de l'enseignement supérieur : comment explorer les horizons du changement](#) (un article en ligne)

- Adaptive Learning : Toward assessment of adaptive teaching and learning tools – what matters? (une série de webinaires)
- Comment utiliser l'IA de façon appropriée (infographie)
- Pour comment améliorer l'enseignement supérieur avec l'IA, les avantages et inconvénients, les impacts/ les enjeux, comment partager les bonnes pratiques, ChatGPT, démystification des modèles: Journée sur l'intelligence artificielle en enseignement supérieur (vidéo de 24 mins)
  - Implications pédagogiques d'une technologie de rupture comme ChatGPT (vidéo de 33 mins)
  - Réfléchir aux usages pédagogiques de l'IA en enseignement supérieur (vidéo de 37 mins)
  - Formation continue et compétence numérique (vidéo de 43 mins)
- Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques (un rapport publié par le Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse)
- Apports d'un outil d'IA à l'enseignement-apprentissage des langues (un article en ligne)
- ChatGPT, c'est quoi ? (une vidéo sur YouTube)

**Est-ce que vous avez aimé ces discussions ? Est-ce que vous avez vu de ressource utile ? [Vous pouvez joindre votre communauté franco-ontarienne ici !](#)**

**Réseau d'échange de pratiques pour la communauté Franco-ontarienne**

